**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александровская основная общеобразовательная школа»**

**Согласовано Утверждаю**

**Директор МКОУ Начальник лагеря**

**«Александровская» ООШ**

**Шариброва Л.С. Нойкина М.М.**

**23.04.2025г. 23.04.2025г.**

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

***Лагеря дневного пребывания детей***

***при МКОУ «Александровская ООШ»***

***«Орлята»***

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Инвариативные модули | 13 |
| 2.2. Вариативные модули | 17 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 24 |
| Приложения | 26 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления далее – программа воспитания, подготовлена МКОУ «Александровская ООШ», д. Александровка, Заокского района. Тульской области на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

# Раздел I. Содержательный раздел.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

• усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этическим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования

содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха

детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных

условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения чepeз знакомство с историческими деятелями пауки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценпостей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и

безопасностью,

защитой российского общества, народа России, памяти защитников

Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества paздeльнoгo сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды , обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока реализуется в проведении физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# 

# Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый дпалог «путь к ycпexy», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — OBЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с OBЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с OBЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию и методов воспитания.

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с OBЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и -привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**3.2.** **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль ««Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости

очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
  + - * формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
      * онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
      * освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

**Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Александровская ООШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, соцпально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

1. Элементами уклада являются:
   1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
   2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
   3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы :

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак)

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка

Реализация Программы включает в себя:

* 1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
  2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работьІ.
  3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
  4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
  5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых- вожатское сопровождение старшеклассников, помощь в проведении мероприятий.

Планируется участие представителей организаций-партнеров Теряевский

ДК, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и

календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические

дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные

мероприятия и другие);

Планируется посещение Музеев Заокского района.

3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским

сообществом — родителями (законными представителями) детей

предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или

запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными звключающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространстваа реализацию содержания программы, имеется методический комплекс,

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Орлята»

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | | | **Ответственный** |
| **Всероссийск ий/ региональный** | | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | | | | |
| 1. | 1 июня - День защиты детей | | 02.06.2025 | всероссийский | |  |  | Воспитатель отряда |
| 2. | 12 июня - День России | | 10.06.2025 –  14.06.2025 | всероссийский | |  |  | Воспитатель отряда |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | | 20.06.2025 | всероссийский | |  |  | Воспитатель отряда |
|  | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о  важном»:   1. «Историческая правда» 2. «Пушкинское лукоморье» 3. «Взрослый разгово р о мире» 4. «Братство славянских народов» 5. «Моя страна» 6. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес» 7. «Уроки истории добровольчества» 8. «Всероссийский день театра» 9. «Детская и подростковая литература» | | 03.06.2025 –27.06.2025 | | всероссийский |  |  | Воспитатель отряда |
|  | Торжественное открытие и закрытие смены | | 27.05.2025 –  20.06.2025 | |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | В начале каждой календарной  недели | |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | День безопасности.  Беседа «Терроризм – угроза обществу» | | 13.06.25 | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Памятка «Правила поведения в общественном месте» | | 16.06.25 | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Беседа «Помощь при ожогах» | | 19.06.25 | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | День вежливости (без употребления слов паразитов) | | 18.06.25 | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Оформление отрядных уголков | | В течение смены | |  |  | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | | В течение смены | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | | В течение смены | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | | В течение смены | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | | В течение смены | |  | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины. | | 02.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Флешмоб "Мы за мир!" Организация массового мероприятия, где дети выражают свои чувства к миру и безопасности. | | 04.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | День культуры. Творческая мастерская "Герои Пушкина в нашем сердце" Рисование и создание поделок, посвященных героям призведений А.С.Пушкина. | | 06.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей. | | 09.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Уроки мужества -Приглашение ветеранов для рассказов о службе и подвигах, которые они совершали. | | 10.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | День России. Тематическая викторина "Знай своих героев" -Проверка знаний о знаменитых защитниках Отечества и их подвигах. | | 11.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Тематическая выставка "История в фотографиях" Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества. | | 13.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которые находятся в службе. | | 17.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Конкурс чтецов "Стихи о Родине" -Дети читают стихи о любви к Родине и о героях, которые защищали её. | | 18.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защиты Родины и патриотизма. | | 15.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Конкурс "Лучший плакат о защитниках" - Создание плакатов, отражающих идеи патриотизма и уважения к защитникам. | | 16.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Кинопоказ "Герои нашего времени" - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра. | | 15.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Творческий конкурс "Письмо солдату" - Написание писем поддержки и благодарности для военнослужащих. | | 14.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Викторина "Знаешь ли ты свою страну?" - Проверка знаний о географии, истории и культуре России. | | 11.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Смотр строя и песни | | 19.06.25 |  | | лагерь |  | Директор лагеря |
|  | Книжная выставка в библиотеке:  Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.  Тяжелые дороги войны | | 02.06.2025 –  17.06.2025 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | День России | | 11.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| * 1. **Модуль «**«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». | | | | | | | | |
|  | «Орлята России».  Планирование проведение отрядной деятельности | | В течение смены |  | |  | Отряд | Воспитатели отряда |
|  | День Общероссийекого общественно- государственного движения детей и молодежи | | 09.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | «Движение первых». Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | | В течение смены |  | |  | Отряд | Воспитатели и отряда |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названиядевиза, эмблемы, песни | | В течение смены |  | |  | Отряд | Воспитател и отряда |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | | В течение смены |  | |  | Отряд | Воспитател и отряда |
|  | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | | В течение смены |  | |  | Отряд | Воспитател и отряда |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | | | |  |
|  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | | В течение смены |  | |  | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Заседания совета командиров отряда | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Подведение итогов дня «Отрядный круг» | | Ежедневно |  | |  |  | Воспитател и отряда |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | | | | |
| 1. | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Работа психолога, социального педагога | | В течении смены. |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | | | | |
| 1. 2 | Единый день здоровья и спорта. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | | 02.06 2025. |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | | В течение смены |  | |  | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Единый день профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | В течение смены |  | | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Единый день здоровья. Правила поведения на воде | | В течение смены |  | | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
| 7. | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | | 02.06.25 |  | | лагерь | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | | Согласно плана-сетки |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Соревнование по пионерболу Спортивные игры, направленные на развитие командного духа и физической активности. | | 03.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Спортивные соревнования "Армейские будни" - Проведение соревнований по армейским видам спорта, таким как подтягивание и бег. | | 24.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
|  | Спортивный праздник "Сила и ловкость" -Проведение различных спортивных состязаний, таких как эстафеты и командные игры. | | 16.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| **Модуль «Профориентация** | | | | | | | | |
|  | День профессий.  Познавательная игра «Мир профессий» | | 28.05.2025 |  | |  |  |  |
|  | Игра «Труд не в тягость, а в радость» Викторины, творческие задания, инсценировка | | 29.05.2025 |  | |  |  |  |
|  | День сказок  Инсценировка отрывка из сказок А.С.Пушкина  Викторина «Прекрасный мир сказки» | | 06.06.2025 |  | |  |  |  |
|  | Игра "Защитники Отечества" - Ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли солдат и командиров. | | 19.06.25 |  | | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| **Модуль экскурсии и походы (организация экскурсий в музей, театр, парк на природу и т.д. по согласованию)** | | | | | | | | |
| **Модуль «Цифровая медиа среда »** | | | | | | | | |
|  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | В течение смены |  | |  | отряд | Воспитател и отряда |
|  | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | | В течение смены |  | | лагерь |  | Воспитател и отряда |

**Режим дня:**

* **8:30–9:00** — Сбор, линейка (подъём флага).
* **9:00–9:15** — Зарядка.
* **9:30–10:00** — Завтрак.
* **10:00–12:30** — Основные мероприятия.
* **12:30–13:00** — Обед.
* **13:00–14:00** — Дневной сон.
* **14:00–15:30** — Творческие мастерские.
* **15:30–16:00** — Полдник.
* **16:00–17:00** — Игры, рефлексия, уход домой.

**Неделя 1 (26.05 – 31.05)**

**Тема недели:** «Знакомство с традициями России»

**26.05 (пн) – Открытие смены**

* **10:00–11:00** — Торжественная линейка, подъём флага.
* **11:00–12:00** — Игры на сплочение: «Снежный ком», «Паутинка дружбы».
* **12:00–12:30** — Выбор актива отряда.
* **Творческие мастерские (14:00–15:30):**  
  Оформление отрядного уголка (коллаж «Наш отряд» из фотографий и рисунков).
* **Рефлексия:** «Каким я хочу видеть наш отряд?».

**27.05 (вт) – День русских традиций**

* **10:00–11:30** — Мастер-класс по росписи матрёшек.
* **11:30–12:30** — Русские народные игры: «Ручеёк», «Горелки».
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление деревянных ложек в стиле хохломы (гуашь, заготовки).
* **Рефлексия:** «Что нового я узнал о русской культуре?».

**28.05 (ср) – Спортивный день**

* **10:00–11:30** — Эстафеты «Сила России» (бег с препятствиями, перетягивание каната).
* **11:30–12:30** — Подвижные игры: «Вышибалы», «Классики».
* **Творческие мастерские:**  
  Создание медалей из картона и фольги для награждения победителей.
* **Рефлексия:** «Как спорт помогает дружбе?».

**29.05 (чт) – Экологический квест**

* **10:00–11:30** — Квест «Спаси планету» (загадки о природе, сбор «мусора»-шариков).
* **11:30–12:30** — Викторина «Экознайка».
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление плакатов «Берегите Землю!» из переработанной бумаги.
* **Рефлексия:** «Как я могу защитить природу?».

**30.05 (пт) – Профориентация**

* **10:00–11:30** — Встреча с фермером + мастер-класс по посадке растений в горшки.
* **11:30–12:30** — Рисунки «Профессии будущего» (акварель, аппликации).
* **Творческие мастерские:**  
  Создание «Капсулы времени» с детскими мечтами о профессиях.
* **Рефлексия:** «Кем я восхищаюсь?».

**31.05 (сб) – День дружбы**

* **10:00–11:30** — Тренинг «Мы разные — мы равные» (игры на эмпатию).
* **11:30–12:30** — Коллаж «Дружба народов» (вырезки из журналов, краски).
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление браслетов дружбы из ниток.
* **Рефлексия:** «Что делает дружбу крепкой?».

**Неделя 2 (03.06 – 07.06)**

**Тема недели:** «Патриотизм и память»

**03.06 (пн) – Патриотический день**

* **10:00–11:30** — Виртуальная экскурсия в музей Заокского района.
* **11:30–12:30** — Викторина «Герои России».
* **Творческие мастерские:**  
  Рисунки на тему «Мой герой» (портреты ветеранов, родителей).
* **Рефлексия:** «Кого я считаю героем?».

**04.06 (вт) – Медиа-день**

* **10:00–11:30** — Создание видеоролика «Моя малая Родина» (съемка на телефоны).
* **11:30–12:30** — Фотосессия «Лето в объективе».
* **Творческие мастерские:**  
  Оформление стенгазеты «Наш лагерь» (фото, стихи, комиксы).
* **Рефлексия:** «Что интересного я узнал о медиа?».

**05.06 (ср) – День добрых дел**

* **10:00–11:30** — Изготовление открыток для ветеранов (аппликации, блёстки).
* **11:30–12:30** — Подвижные игры на свежем воздухе.
* **Творческие мастерские:**  
  Создание декоративных вазонов из пластиковых бутылок для школьных цветов.
* **Рефлексия:** «Как доброта меняет мир?».

**06.06 (чт) – Пушкинский день**

* **10:00–11:30** — Литературная гостиная: чтение сказок Пушкина.
* **11:30–12:30** — Инсценировка отрывков из «Сказки о царе Салтане».
* **Творческие мастерские:**  
  Рисование иллюстраций к сказкам (акварель, фломастеры).
* **Рефлексия:** «Какая сказка Пушкина мне ближе?».

**07.06 (пт) – Поход к реке Ока**

* **10:00–12:30** — Пешая экскурсия, изучение растений, пикник.
* **Творческие мастерские:**  
  Создание «Природного мандалы» из камней, листьев и веточек.
* **Рефлексия:** «Что меня удивило в природе?».

**Неделя 3 (10.06 – 14.06)**

**Тема недели:** «Россия — наш дом»

**10.06 (пн) – День России**

* **10:00–11:30** — Торжественная линейка, конкурс рисунков на асфальте «Я люблю Россию».
* **11:30–12:30** — Викторина «Символы России».
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление флажков из ткани для украшения школы.
* **Рефлексия:** «Что для меня значит Родина?».

**11.06 (вт) – Фольклорный праздник**

* **10:00–11:30** — Мастер-класс по народным танцам (хороводы, «Барыня»).
* **11:30–12:30** — Изготовление кукол-мотанок.
* **Творческие мастерские:**  
  Роспись гипсовых фигурок (матрешки, медведи).
* **Рефлексия:** «Какая русская традиция мне понравилась больше всего?».

**12.06 (ср) – Квест «Сокровища России»**

* **10:00–11:30** — Квест по станциям: историческая, географическая, литературная.
* **11:30–12:30** — Игра «Лапта».
* **Творческие мастерские:**  
  Создание карты России из цветного песка.
* **Рефлексия:** «Что я открыл для себя в истории России?».

**13.06 (чт) – Творческий десант**

* **10:00–11:30** — Акция «Красивый двор»: раскрашивание камней для клумб.
* **11:30–12:30** — Мастер-класс по созданию арт-кормушек.
* **Творческие мастерские:**  
  Коллективная работа: панно «Россия глазами детей» (гуашь на ватмане).
* **Рефлексия:** «Как творчество делает мир ярче?».

**14.06 (пт) – Спортивная Россия**

* **10:00–11:30** — Спартакиада: прыжки в мешках, эстафеты.
* **11:30–12:30** — Игра «Зарничка».
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление медалей «Самый ловкий» из солёного теста.
* **Рефлексия:** «Каким спортом я хочу заняться?».

**Неделя 4 (17.06 – 20.06)**

**Тема недели:** «Творчество и дружба»

**17.06 (пн) – Театральный день**

* **10:00–11:30** — Мастер-класс по актёрскому мастерству.
* **11:30–12:30** — Репетиция спектакля «Теремок».
* **Творческие мастерские:**  
  Изготовление масок и костюмов из бумаги и ткани.
* **Рефлексия:** «Что было самым сложным в роли?».

**18.06 (вт) – День самоуправления**

* **10:00–11:30** — Дети проводят зарядку и игры для вожатых.
* **11:30–12:30** — Круглый стол: «Идеи для будущих смен».
* **Творческие мастерские:**  
  Создание «Капсулы пожеланий» для следующего отряда.
* **Рефлексия:** «Каково быть вожатым?».

**19.06 (ср) – Экологический арт-день**

* **10:00–11:30** — Создание арт-объектов из пластика («Дерево из бутылок»).
* **11:30–12:30** — Эко-квест «Спаси планету».
* **Творческие мастерские:**  
  Рисунки на камнях «Природа глазами детей».
* **Рефлексия:** «Как я могу сократить мусор?».

**20.06 (чт) – Закрытие смены**

* **10:00–11:30** — Подготовка к концерту: репетиции, оформление зала.
* **11:30–12:30** — Торжественная линейка, спуск флага, награждение.
* **Творческие мастерские:**  
  Создание общего коллажа «Наши лучшие моменты».
* **Рефлексия:** «Что я запомню навсегда?».

**Примечания:**

1. **Творческие мастерские** включают: рисование, лепку, рукоделие, театр.
2. **Инклюзивные элементы:** работа в парах, адаптированные задания для всех детей.
3. **Безопасность:** ежедневные инструктажи по ПДД и обращению с материалами.