

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Пресс-центр»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 10 от
«24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Нойкина М.М.

от 26.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шариброва Л.С.

Приказ №104

29.08.2023г.



Д. Александровка

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Пресс-центр». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа рассчитана на 1 год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Занятия в школьном кружке «Пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Тематика газетных публикаций формы, темы, рубрики могут быть довольно разнообразными:

- тематические газеты к классным часам на важные и нужные для ребят темы;
- праздничные номера газет к юбилейным датам и красным дням календаря;
- газетные конкурсы и викторины.

Ребята учатся писать сочинения, эссе, стихи, берут интервью. Во время проведения в школе «Недели знаний» можно использовать такую форму работы, как викторина по предмету.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом, Ребята овладевают умением отбора словесного материала, целесообразно его использовать в своих творческих работах, учатся постигать технику выпуска газеты, постигают секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

Деятельность кружка «Пресс-центр» представляет собой своеобразную редакцию подростковой газеты, где все ответственные должности распределены по желанию

подростков и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик, агент по рекламе и пр.).

Актуальность

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание кружка «Пресс-центр». Работа по созданию школьных кружков и по выпуску печатных газет помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьного кружка влияет на развитие личности ребёнка, на развитие умений и навыков.

Цель:

Привлечение молодежи и школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста.

Школьная газета создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;
- расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни;

научить:

1. методике создания журналистских материалов (статей, видео-сюжетов),
2. созданию макета, дизайну и верстке газеты,
3. работе с фото и художественными материалами,
4. работе с оргтехникой,

помочь подросткам научиться мыслить творчески, четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге;

познакомить с работой СМИ (газета, ТВ, радио и пр.)

поддерживать связи с редакциями местных СМИ,

содействовать созданию дружеских отношений в группах кружка, создание крепкого творческого коллектива;

воспитывать у подростков чувство национального достоинства, патриотизма, интернационализма и любви к своей Родине.

освоить особенности журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, включая ее просветительские возможности в деле приобщения учащихся школы к средствам массовой информации;

изучить темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий;

выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии;

способствовать созданию школьной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы;

3 этапа работы школьного кружка.

1. Изучение средств массовой информации: обучение детей в рамках "Школы юного журналиста", которая включает семинары, мастер-классы, занятия с журналистами.
2. Обучение практическим приемам коммуникации (сбор информации, обработка, редактирование, макетирование,)
3. Знакомство с проблемами выражения и передачи смысла. Выпуск газет, конкурсные номера.

Основные направления деятельности

Информационная.

Школьный кружок «Пресс-центр» – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная.

Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газет требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы с детьми по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе кружка и школьной газеты позволяет с пользой занять их свободное время, классным руководителям использовать школьную газету для централизованной подачи материалов во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий. Газета – это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

Коммуникативная.

Подготовка газеты – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствует развитию коммуникативных качеств учащихся.

Управленческая.

Школьная газета – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование для совершенствования руководства ученическими организациями.

Координирующая.

Различные подразделения школы через газету согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

Виды деятельности (формы, методы, средства обучения).

1. Организация подготовки учащихся – корреспондентов школьной газеты через кружок «Пресс-центр».
2. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьной газеты.
3. Выпуск печатной газеты – дело коллективное, поэтому в творческом коллективе может быть очень много учащихся: корреспонденты, корректоры, наборщики. Выяснив склонности каждого, необходимо чётко распределить обязанности. Чёткости, оперативности в работе способствует регулярность проведения занятий.
4. Выпуск газет производится под руководством педагога дополнительного образования. Наиболее эффективной формой обучения учащихся является подготовка будущих журналистов. Надо стремиться к тому, чтобы каждая статья воспитывала читателей учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в нее своё личное отношение.
5. Традиционные рубрики газеты:
 - Школьные вести;
 - Интервью;
 - Мы за здоровый образ жизни;
 - Здоровое питание;
 - Поздравляем!;
 - Календарь знаменательных дат;

Каждую тему облекать в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью, тренинги), стремиться говорить о серьезном просто и ненавязчиво, уметь пошутить и крепко задеть сатирическим словом того, кто это заслужил.

В своих статьях чаще советоваться с читателями, задавая им вопросы: «Какие интересные темы, рубрики вы можете предложить?»

6. Особенности, отличия и преимущества данного вида образовательной деятельности от традиционных.

Средства массовой информации не могут не учитываться в качестве одного из важнейших компонентов образования, поскольку они несут значительное количество информации, которую можно эффективно использовать в системе образования школьников.

Школьный кружок и школьная газета обладают следующими преимуществами:

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Ожидаемый результат:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой выпуски школьной газеты.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; формирование умений и знаний в области журналистики.

Содержание программы

№	Количество часов	Темы	Вид деятельности	Практика письменной речи	Навыки
1.	1	Организация работы кружка. Вводное занятие. Обсуждение рубрик и тем газеты.	Беседа Профессия журналиста		
2.	1	Средства массовой информации	Подбор статей из газет.	Знакомство со СМИ	
3.	2	Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков.	Занятия теоретического и практического плана. Создание	Составление заметки в школьную газету «Школьный калейдоскоп»	Устная и письменная работа с текстом

		Заметка на дискуссионную тему.	и обсуждение заметки.		
4.	2	Интервью и интервьюирование.	Деловая игра «Мое первое интервью». Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Интервью-зарисовка.	Навыки коммуникабельности	
5.	1	Понятие слова тренинг	Тренинг «Как взять интервью	Умение построить беседу.	
6.	2	Культура письменной речи	Тезисы и конспекты	Работа с текстом Сост. тезисов и конспекта	Умение выделять части текста
7	2	Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, фотоэтюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.	Конкурс творческих работ. Работа в группах.	Составление рисунка. Участие в подготовке номера газеты «Школьный калейдоскоп»	Умение знать все виды иллюстраций
8	2	Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста	Занятия теоретического и практического плана. Создание и обсуждение рукописного текста	Составление рукописного текста	Устная и письменная работа с текстом
9	2	Актуальность журнального материала. Актуальность тематики публикации школьного издания	Занятия теоретического и практического плана.	Составление публикации для школьной газеты «Школьный калейдоскоп»	Определить основные принципы разработки, актуальность тематики и реализации

					модели современного школьного СМИ
10	1	Порядок распределения материала в газете	Занятия теоретического и практического плана.	Определить порядок распределения материала в газете	
11	1	Самые распространённые ошибки журналиста	Подготовка репортажа. Подбор материалов. Анкетирование.	Статья о спортивном празднике в газету «Школьный калейдоскоп»	Умение описывать события по наблюдениям
12	2	Основные жанры публицистического стиля (повторение). Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля	Умение использовать особенности стиля.		
13	1	Что такое очерк. Типы очерков, особенности жанра	Подбор материала к портретному очерку	Написание очерка «Мой друг».	Умение использовать особенности жанра. Диалог в повествовании.
14	2	Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи.	Подбор актуальной проблемы	Статья – рассуждение «Проблемы школьной жизни» в газету «Школьный калейдоскоп»	Умение правильно строить сочинение – рассуждение.
15	1	Рассказ	Композиционные особенности рассказа. Подбор темы.	Рассказ об интересном человеке.	Умение правильно построить повествование, заинтересовать читателя.

16	1	Фельетон Особенности фельетона.	Сатира. Подбор темы.	Написание фельетона «Недостатки моего характера» для школьной газеты.	Умение неназойливо говорить о недостатках.
17	1	Работа над языком статьи	Лексика. Отбор материала	Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении	Умение использовать средства художественной выразительности
18	2	Редактирование текста.	Работа по совершенствовани ю написанного.	Знакомство с работой мастеров слова над рукописью.	Навыки работы с текстом
19	2	Оформление печатного издания	Час общения «Если бы я был редактором...», «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?», «Роль газеты в жизни моей семьи».	Оформление печатной газеты: заголовков, колонки, фотоиллюстрации Беседы с членами кружка. Речевая компетенция. Работа по оформлению газеты. Участие в подготовке номера газеты «Школьный калейдоскоп»	Формирование навыков по оформлению газеты.
20	5	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	Лекционное занятие. Практические занятия. Анализ предложенного материала.		
Итого		34			

--	--

Тематическое планирование занятий

Задачи обучения :

* формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;

* расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни;

* способствовать созданию школьной корпоративной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы;

№	Дата	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
Введение. (1ч)					
1		Вводное занятие. Профессия журналиста. Беседа	1	1	
Основы журналистики (16ч)					
2		Средства массовой информации	1	1	
3-4		Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему.	2	1	1
5-6		Интервью и интервьюирование.	2	1	1
7		Понятие слова тренинг.	1	1	
8-9		Культура письменной речи	2	1	1
10-11		Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок,	2	1	1

		фотоэтиюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.			
12-13		Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста	2	1	1
14-15		Актуальность журнального материала. Актуальность тематики публикации школьного издания	2	1	1
16		Порядок распределения материала в газете	1	1	
17		Самые распространённые ошибки журналиста	1	1	
Основные жанры публицистического стиля (2ч)					
18-19		Основные жанры публицистического стиля (повторение). Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля	2	1	1
Газетная журналистика (15ч)					
20		Очерк. Типы очерков, особенности жанра.	1	1	
21-23		Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи.	3	1	2

24		Рассказ	1	1	
25		Фельетон	1	1	
26		Работа над языком статьи	1	1	
27- 28		Редактирование текста	2	1	1
29		Оформление печатного издания Час общения «Если бы я был редактором...», «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?», «Роль газеты в жизни моей семьи».	1	1	
30- 34		Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	5	2	3
34 ч					

Список литературы

- 1) Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 272с. (Серия Филология и журналистика»)
- 2) Блокнот журналиста. Составители: Хлебников И.Н., Шигурова К.С., Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган: Молодежное информационное агентство «МИА – Пресс» Курганской областной молодежной общественной организации «XXI век», 2006.
- 3) Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3 – с. 64 – 72.
- 4) Носова М.А. Положение о школьном творческом объединении редакции газеты «Мухомор» // Классный руководитель 2002 - №4 – с. 118 – 120.
- 5) Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил.
- 6) Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие/ И.В. Цветкова. – М.: Просвещение, 2006
- 7) Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 – с.20-21

6. Интернет – ресурсы.

- 1) Метод проекта. (Определение).
- 2) <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-3.html>
- 3) Метод проектов в обучении языку. (Основные виды. Этапы работы.)
- 4) <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
- 5) Что такое журналистика? (определение).
<http://lubo znaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
- 6) Журналистика.
- 7) <http://www.al-dedov.narod.ru/index.htm>
- 8) Что такое журналистика? Учебное пособие для старшеклассников.
- 9) <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/chto.htm>
- 10) Пособие для начинающих журналистов.
- 11) <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)