

МКОУ «Александровская ООШ»

СОГЛАСОВАНА

ИО начальника

отдела образования

АМО Заокский район

Е.Н.Рябкина



ПРИНЯТА

педагогическим советом

№ 2 от «05» 11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 3 от «17» 11 2021 г.

директор

Н.М.Елфимова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Александровская основная общеобразовательная школа»

ИО начальника

на 2021-2026 годы

педагогическим советом

отдела образования

АМО Заокский район

УТВЕРЖДЕНА

приказ № от « »

директор

Н.М.Елфимова

дер. Александровка

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 9 |
| 3 | Анализ потенциала развития ОУ | 11 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2021 г | 11 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике 3лет | 12 |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | 12 |
| 3.2.2. | Качество условий организации образовательного процесса | 13 |
| 3.2.3. | Воспитательная работа | 16 |
| 3.2.4. | Включенность в инновационную деятельность | 18 |
| 3.2.5. | Управление качеством образовательного процесса | 18 |
| 4.1. | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 20 |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | 21 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 22 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | 26 |
| 7. | Концепция развития | 29 |
| 8. | Цель и задачи развития | 31 |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 34 |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | 40 |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | 45 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | 46 |
| 13. | Угрозы и риски реализации Программы развития | 46 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Александровская основная общеобразовательная школа» Заокского района (2021 – 2026 гг.) «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития ОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). |
| <p>Разработчики программы.</p> | <p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александровская основная общеобразовательная школа» Заокского района</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность МКОУ «Александровская ООШ» Заокского района</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Цель программы: - эффективное выполнение государственного задания на оказание</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);</p> <p>- создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, эмоционально положительного, содержательного нахождения им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования ОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 5. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 6. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 8. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 9. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся и воспитанников. 10. Освоение учащимися и воспитанниками российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 11. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся и воспитанников. 12. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 13. Создание социальной среды для развития учащихся в системе образования; 14. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся и воспитанников, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>15. Развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника через расширение самостоятельного выбора деятельности.</p> <p>16. Разработка и введение в образовательный процесс дошкольного образования новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.</p> |
| Сроки реализации Программы | Программные мероприятия охватывают 2021-2026 годы. |
| Этапы реализации программы | <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 2021 года по 2026 год.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2021 - 2025 год).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Постепенная реализация мероприятий дошкольного образования в соответствии с Программой развития.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2024- 2025 годы).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Качественное предоставление образовательных услуг: публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет/</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. 10. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. 11. Превращение воспитательно-образовательного пространства дошкольных групп в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. 12. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д. 13. Развитие информационной среды образовательной организации. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся и воспитанников. 16. Развитие учительского потенциала; 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 18. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 19. Повышение уровня квалификации педагогов, которая позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника. |
| <p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p> | <p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся и воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); |

| | |
|--|---|
| | <p>- степень удовлетворенности родителей, воспитанников, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).</p> <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <p>- рост профессионального мастерства учителя и воспитателя через внедрение и распространение инновационных технологий;</p> <p>- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <p>- создание информационной среды школы;</p> <p>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</p> <p>- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Эффективность программы воспитания социализации школьников.</p> <p>- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;</p> <p>- развитие дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</p> <p>Реализация образовательных программ</p> <p>- Дошкольные группы: доля воспитанников, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 100%;</p> <p>- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 100%;</p> <p>- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования – 100%;</p> <p>Качество подготовки выпускников</p> <p>- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;</p> <p>- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%;</p> <p>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 90%;</p> <p>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 90%;</p> |
| | <p>Развитие кадрового потенциала</p> <p>- укомплектованность штатов – 100%;</p> <p>- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;</p> <p>- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствующих занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;</p> <p>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учителей – не менее 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%; - доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%; - доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%; - доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 10%. <p>Информатизация образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%; - обеспеченность материально-технической базы для прохождения общеобразовательной программы дошкольного образования – 100%; - количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек; - наличие в учебных кабинетах и группах видеотек, компьютерных программ по предметам; - возможность пользования сетью Интернет обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками; - наличие сайта школы; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося и воспитанника; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; - организация работы по укреплению здоровья воспитанников – 100%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп – 96%; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие компьютерного кабинета – 1; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов и групп – 100%; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств. |
| Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; -программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; -преимущества данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; -информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; -включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса. |
| Сайт школы в Интернете | http://aleksandrovka.reg-school.ru/ |
| Утверждение Программы | Решение Педагогического совета школы. Протокол № от года |
| Система организации контроля выполнения Программы | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совет Школы по реализации Программы развития (2021-2026 г.г.) <input type="checkbox"/> Отчеты классных руководителей – один раз в полугодие. <input type="checkbox"/> Творческая группа дошкольных групп- один раз в полугодие. <input type="checkbox"/> Доклад директора школы на педагогическом совете (один раз в год). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет Школы, директор школы, творческая группа дошкольных групп.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы.</p> |

2. Введение

Программа развития МКОУ «Александровская ООШ» на 2021 - 2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2015 – 2020 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКОУ «Александровская ООШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося и воспитанника в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся и воспитанников;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МКОУ «Александровская ООШ» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования.

Система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

- В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, группы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 10 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % дошкольников и школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2021 г.

МКОУ «Александровская ООШ» стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки воспитанников и учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и воспитанников.

Современные информационные технологии открывают учащимся и воспитанников доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение.

Школа находится в дер. Александровка. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александровская основная общеобразовательная школа». Краткое наименование МКОУ «Александровская ООШ».

В ходе реализации Программы развития школы на 2015-2020гг. педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. Реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.

2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило сохранить контингент учащихся и воспитанников в условиях демографического кризиса.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание детей, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося и воспитанника.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

| Календарный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний) | 39% | 51% | 49% |
| Успеваемость (%) | 100% | 98% | 100% |

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса дошкольных групп за 3 года

| 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| 21 | 72 | 7 | 19 | 76 | 5 | 28 | 65 | 7 |
| Общий показатель уровня освоения образовательного процесса | | | | | | | | |
| 93 | | | 95 | | | 93 | | |

В школе качество знаний в среднем около 46%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

| предмет | Средний балл по школе в 2018 | Средний балл по школе в 2019 | Средний балл по школе в 2020 | Динамика |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
| Русский язык | 3,3 | 3,75 | - | 0,45 |
| Математика | 3,8 | 4,0 | - | 0,2 |
| Обществознание | 3,5 | 3,5 | - | 0 |
| География | 3,5 | 3,0 | - | -0,5 |
| Биология | 4,0 | 4,0 | - | 0 |
| Информатика | 3,3 | 5,0 | - | 1,7 |
| Английский язык | - | 4,0 | - | |

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика), по информатике. Стабильные результаты по обществознанию и биологии. Отрицательная динамика по географии.

В целом, выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в

меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

3. 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года:

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 15 педагогов школы 1 «Отличник народного образования», 1 «Почётный работник сферы образования РФ», 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

| Показатели | Количество | % к общему количеству |
|--|------------|-----------------------|
| Всего учителей | 12 | 100 |
| Учителя, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное | 1 | 8 |
| Высшее педагогическое | 11 | 92 |
| Учителя, имеющие по стажу: | | |
| до 3 лет | 2 | 16 |
| от 3 до 5 лет | 0 | 0 |
| от 5 до 10 лет | 1 | 8 |
| от 10 до 20 лет | 1 | 8 |
| более 20 лет | 7 | 68 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории: | | |
| Высшую | 2 | 16 |
| Первую | 5 | 45 |
| Всего воспитателей | 4 | 100 |
| Воспитатели, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное | 1 | 25 |
| Высшее педагогическое | 3 | 75 |
| Воспитатели, имеющие по стажу: | | |
| до 3 лет | 0 | 0 |
| от 3 до 5 лет | 0 | 0 |
| от 5 до 10 лет | 0 | 0 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 75 |
| более 20 лет | 1 | 25 |
| Воспитатели, имеющие квалификационные категории: | | |
| Высшую | 0 | 0 |

| | | |
|--------|---|----|
| Первую | 3 | 75 |
|--------|---|----|

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

| Всего педагогических работников | | Возраст | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|----------------|-----|----------------|---|----------------|-----|----------------|-----|
| | | До 30 лет | | 30-40 лет | | 40-50 лет | | Старше 50 | |
| количество | % | количес тво | % | Количес тво | % | колич ество | % | количес тво | % |
| 15 | 100 | 2 | 13% | 0 | 0 | 3 | 20% | 10 | 67% |

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций.

В школе работает компьютерный класс. Все кабинеты и группы оснащены проекторами или интерактивными досками, подключены к сети Интернет.

Учителя и воспитатели ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей и воспитателей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся и воспитанников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся и воспитанников;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику и воспитаннику, организацией в классах и группах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся и воспитанников в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в

обучении; преодоление перегрузки учащихся и воспитанников; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока и занятия; повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа, мозговой штурм, проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры; деловая игра, утренний и вечерний круг, свободная игра, образовательное событие.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того, используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков и занятий – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся и воспитанников.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Поводят уроки и занятия с применением компьютеров, используют тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | 1. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 2. Проведение бесед по охране здоровья. 3. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 4. Участие в соревнованиях. 5. Внеурочные занятия «Мяч под сеткой», «Атлет» |
| Духовно-нравственное | 1. Внеурочные занятия: «Добрый мир», «Истоки», «Родной край», «Познай себя», «Юный гражданин» 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности. 4. Семья и семейные ценности. |
| Общеинтеллектуальное | 1. Внеурочный занятия: "Юный информатик», «Продвинутый интернет пользователь», «Математика для всех», «Весёлый английский», «Компьютерная азбука», «Умники и умницы», 2. Создание проектов 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 4. Викторины |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | 1. Внеурочный занятия: «Добро пожаловать в Тулу», «Юный компьютерный художник», «Художественное творчество» 2. Участие в различных конкурсах, выставках и т.п. |

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, снижаются риски вовлечения его в противоправную деятельность.

Основная задача классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и толерантном отношении к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

МКОУ «Александровская ООШ» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами министерства образования РФ, Министерства образования Тульской области, отдела образования АМО Заокского района исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Дети с ОВЗ в нашей школе учатся в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»).

3.2.3. Воспитательная работа

В 2021-2026 гг. в школе реализуется программа развития воспитательной системы и социализации учащихся и воспитанников. (Приложение. Стратегия воспитания до 2026 года). Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных

стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками и памятные дни России.

Спортивно-оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), профилактика девиантного поведения, организация и проведение мероприятий, связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов.

Взаимодействие с центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а также мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе, профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с медработниками. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Учебное – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

Трудовое – организация дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

Досуговое – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

| № п/п | Категория | Количество семей | В них детей - школьников (воспитанников) |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Общее количество семей, детей в школе | 53 | 65 |
| | Общее количество семей, детей в дошкольных группах | 26 | 30 |
| 2 | Семьи социального риска | | |
| | - малообеспеченные | 1(2%) | 2(3%) |
| | - многодетные | 12(23%)+5(19%) | 24(37%)+7(23%) |
| | - неполные в т. ч. | 7(13%) | 9(14%) |
| | - одинокие матери | 3+(6%)+1(4%) | 5(8%)+1(3%) |
| | - одинокие отцы | 4(7%) | 4(6%) |
| | - опекунские | 0 | 0 |
| | - семьи с детьми-инвалидами | 1(2%) | 2 (3%) |
| | в т. ч. неполные | 0 | 0 |
| | - семьи родителей - инвалидов | 0 | 0 |
| - семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете | | | |
| - в КДН | 0+1(4%) | 0+1(3%) | |

- В школе нет отсева.
- В школе не растёт количество состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ПДН и КДН.
- Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики, почти 30% учащихся школы проживают на территориях, не закреплённых за ОУ.
- Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

Динамика совершения правонарушений и количества обучающихся, состоящих на учете в КДН показывает, что количество учащихся или семей учащихся, стоящих на учете, практически неизменно и держится в пределах от 1 до 2.

3.2.4. Включенность в инновационную деятельность:

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития деревни, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разноуровневой, лично-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формам как: школьный сайт, творческие и публичные отчеты, стендовая информация и т.п.

Можно сказать, что в школе состоялось развитие государственно-общественного управления. В управлении школой принимают участие совет школы. Есть направления жизни современной школы, в которых совет принимает непосредственное участие.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога и воспитателя.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Александровская ООШ» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. **Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся и воспитанники, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2016г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА и т.д.

Проблема вторая – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема третья - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся и воспитанников.

Как показывает анализ проблем, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся и воспитанников;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- создание сетевого взаимодействия с учреждениями;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.).

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся и воспитанников;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником и воспитанником;
 - профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
 - уровнем профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний.
- Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы остаётся стабильной.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе.

Оценка родителями повышения уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся и воспитанников за три года равномерно повышается.

Удовлетворённость родителей школьным питанием осталась на прежнем уровне.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время Все ОУ проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями- партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

| Наименование организации, учреждения – социального партнера | Основные направления совместной деятельности | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
|--|---|--|
| Центр занятости населения | Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 лет | Ярмарка вакансий рабочих мест |
| Отдел образования АМО Заокский район | | ОГЭ, ВСОШ, семинары |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. | Участие в работе КДН и ЗП. |
| Отдел социальной защиты населения | Оказание помощи детям - учащимся из социально незащищенных семей. | |
| ОМВД РФ по Заокскому району | Проведение родительских всеобучей. Профилактика правонарушений. | Рейды Заседание КДП |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| ГИБДД ОМВД по Заокскому району | Профилактика ДТП. | Рейды Изучение ПДД. |
| ГУЗ "Заокская ЦРБ" | Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения. | Ежегодная диспансеризация учащихся. Организация бесед с медработниками. |

5. SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО . Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ООО; | <ul style="list-style-type: none"> •Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может | <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; •Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | <p>допустимых ошибок.</p> |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. | <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей. |
| Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>проф. мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <p>квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | <p>стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта. |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД местной власти в патриотическом воспитании) | <ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Диспансеризация учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД, полоса препятствий)); | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие современной комплексной игровой площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| школьной столовой; •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создан сайт школы. | •Несвоевременное пополнение сайта школы; | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы. | Периодически нестабильная работа «Сетевого города». |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | невозможность создания условий безбарьерной среды | Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, родительского комитета | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | <ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| Реализация подпрограммы «Одаренные дети» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; | <ul style="list-style-type: none"> отсутствует внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и

качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития школы

Сценарий развития МКОУ «Александровская ООШ» до 2026 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Александровская ООШ» может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику и воспитаннику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяю их воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов, обучающихся и воспитанников.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся и воспитанников в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2026 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших образовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

7. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Также, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории воспитанников и обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников и школьников;

расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2021-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

•

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала

•

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

•

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

•

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

•

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

•

Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

Созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

•

Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества
Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

•

Сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

•

Принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

•

Принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

Принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

Принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

Принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основным механизмом осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

8. Цель и задачи развития

МИССИЯ ШКОЛЫ

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации воспитанников и обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МКОУ «Александровская ООШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2026 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования); обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного управления ОУ; обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности,

самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;

коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; развитие блока модуля ДО (дополнительное образование).
Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МКОУ «Александровская ООШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся и воспитанников, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКОУ «Александровская ООШ»

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровням знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском, немецком языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство,

должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2021 – 2026 гг необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников»;
- Отрегулировать работу службы примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся и воспитанников через:
 - анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся и воспитанников;
 - адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся, воспитанников и их семей;
 - проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
 - организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся, воспитанники и их семьи.

| Название проекта | Цели и задачи | Содержание деятельности | Основные мероприятия проекта | Показатели результативности | Ответственные |
|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Проект «Гарантия» | Управление качеством | Проведение мероприятий, | Мониторинговые мероприятия, | Эффективное достижение | Заместитель директора |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| качества общего образования» | образования, совершенствован ие процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; индивидуализаци я обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации; | семинары, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки. | ожидаемых результатов; | по УВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 2. Проект «Формирован ие цифровой образователь ной среды» | Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей , готового к продолжению образования в высокоразвитом информационно м обществе. | Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет. | эффективное управление ОУ с использованием современных цифровых инструментов; размещение продуктов познавательной, учебно- исследовательско й и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде ОУ; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов); планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и | Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники. | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | итоговых результатов. | | |
| 3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» | Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности. | Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов. | Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, участие представителей школы в конкурсах различных уровней. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей. | Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников» | Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами НОО, ООО | Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями, | Система обучения педагогов, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации. | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 5. Проект «Школа – центр дополнительного образования» | | | | Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| детей» | | | | | родителей, обучающихся. |
| 6. Проект «Самый умный» | Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми. | Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России. | Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профорientационные экскурсии. Проектная деятельность. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах. | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 7. Проект «Время читать» | Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения. | | Мониторинг уровня сформированности и умений смыслового чтения у учащихся | Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания умений смыслового чтения. Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 8.«Школа – территория образования, здоровья, спорта» | Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения | Пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение спортивных игр и праздников, участие в туристических слетах, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика | Школьные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы. | ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с медработниками. Участие команды в соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Популяризация ЗОЖ, школьных спортивных секций | Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни. | Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ | |
| 9.Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе» | Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы. | Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики, безопасная среда для всех. | Круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля.. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работа, школьной службы медиации. | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 10.Проект «Я хочу страной гордиться» | Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности | Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с | Развитие патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов работы с учащимися. Развитие детского общественного | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации | Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело. | государственным и праздниками и памятные датыми России, развитие системы самоуправления, общественного контроля, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях. | объединения (РДШ), создание других форм самоуправления. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы. | мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса. | |
|--|--|---|---|--|

10. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому воспитаннику, учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

| Критерий | Показатели |
|--|---|
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1.Критерий качества реализации учебных программ | <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями |
| 1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |

| | |
|--|--|
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | <ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое |

| | |
|---|---|
| | исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

| № | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Сохранение контингента | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | | | | | | |
| 3 | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Отсутствие предписаний надзорных органов | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Соответствие итогов ОГЭ ОУ итогам по региону | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ВПР | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | Чел. | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | Оптимальная укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 13 | Условия доступности для лиц с ОВЗ | наличие | да | Да | да | да | да |
| 14 | Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | наличие | да | Да | да | да | да |
| 15 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | % | 86 | 88 | 92 | 96 | 100 |
| 16 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 90 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | кружках, секциях спортивной направленности | | | | | | |
| 17 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18 | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности | наличие | да | Да | да | да | да |
| 20 | Программы по антитеррористической защите школы | наличие | да | Да | да | да | да |
| 21 | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета и привлечения дополнительных средств.

Планируется появление дополнительных доходов – привлечение спонсоров, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

13. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| <i>Виды рисков</i> | <i>Пути минимизации рисков</i> |
|--|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |

| | |
|---|---|
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.