

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Александровская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Нойкина М.М.
от «28» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шар.
Шариброва Л. С.
от «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

«Умники и умницы»

на 2024-2025 уч.годы для обучающихся 1-4 классов

Составили:

Тищенко Т.П., Федорова С.П.

учителя начальных классов

д. Александровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Умники и умницы" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с учётом требований Приказа Министерства образования РФ №1576, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

На изучение курса отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и– сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование кружка «Умники и умницы»

1 класс

Цель: Развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить.

Задачи:

- Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;
- Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию					
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	4	1
8.	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	0,5	0,5
9.	Братцы – кролики. Живые группы.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	+	3
18.	Конкурс эрудитов.		1	1	
19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	0,5	0,5
Наблюдение, обобщение.					
20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1	+	1
21.	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.	1	+	1
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	+	1
23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1	+	1
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	+	1
25.	Найди логическую	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	+	1

	пару.				
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль.					
27.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1	+	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1	+	1
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	+
Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.					
31.	Что это? Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1	1	+
32.	Назови одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1	+	1
33.	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	1	0,5	0,5

2 класс

Цель: Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

Задачи:

- Способствовать развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация др.;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-3.	Литературная викторина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	2	2	+
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
5.	В мире слов.	Найти общее определение, скажи другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5
6.	Растения.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2	1	1
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква	1	0,5	0,5

		предыдущего слова являлась первой последующего.			
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.	1	+	1
15.	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.	1	+	1
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья	1	+	1
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	+
18.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	+
19.	Вещи вокруг нас.	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1	0,5	0,5
20.	Конкурс эрудитов.		1	1	
21.	Игра. Спорт.	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.	1	0,5	0,5
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1	1	+
24.	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.	1	+	1
25.	Человек и его поступки.	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.	1	+	1
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1	+	1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
30.	Ото всюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1	0,5	0,5

31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1	0,5	0,5
32.	Школа.	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1	+	1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1	+	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1	1	+

3 класс

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи:

- Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщении и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;

- Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

- Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4	+	4
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1	+	1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5	+	5
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык.	1	1	
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	2	+	2
15-19.	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5	+	4
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26	Конкурс эрудитов		1	1	
27-28.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4	+	4
34	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
35.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+

3 класс

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

- ❖ Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	1	+
Восприятие					
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1	+	1
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль	1	+	1

		текста.			
4.	Рефлективное и нерелективное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»	Применение знаний по предмету ОБЖ	1	1	
Внимание					
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык	1	1	
Воображение					
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2	+	2
Память					
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся.	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	+	1
20.	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	Применение знаний по предмету информатика.	1	1	
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1

22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
Мышление					
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1	+	1
24.	Конкурс эрудитов.		1	1	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1	+	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
27.	Словограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1	+	1
Речь					
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Тест достижений.		1	1	
35.	Итоговое занятие.	Подвести итог кружка.	1	1	+