

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Заокский район

МКОУ "Александровская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Абдуллаева Э.Э.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Шариброва Л.С.
30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 83877)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Александровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **Ъ** и **Ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с

существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1.	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			

	Раздел 5. Система языка				
5.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2.	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3.	Лексикология	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
	Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2.	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3.	Простое осложнённое предложение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4.	Сложное предложение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5.	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6.	Диалог	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1.	Система частей речи в русском языке	2		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2.	Имя существительное	22		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3.	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.4.	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		3			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		6			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	Итого по разделу	13			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	Итого по разделу	11			
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению .Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	Итого по разделу	22			
	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	Итого по разделу	16			
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	Итого по разделу	106			
	Повторение пройденного материала	13			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1.	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	101			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Общее кол-во часов по программе	136	10	36	

8 КЛАСС. Тематическое планирование.					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.2	Итого по разделу	4			
3	Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			

	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	2			
	Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			
	Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	4			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	3			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	69			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

Поурочное планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные	практические			
	1 – я четверть 40 ч.						
	Общие сведения о языке (2 ч.)						
1	Богатство и выразительность русского языка	1					
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
	Повторение изученного в 1-4 классах (5 ч. +1ч. К))						
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Гласные и, у, а после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Части речи. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	
7	Словосочетание и предложение. Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	
8	Входная контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1				
	Язык и речь (7 ч.)						
9	Язык и общение. Речь устная и письменная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	
10	Монолог.	1				СЛТ	
11	Прямая речь.	1				Рэш	

12	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				РЭШ
13	Диалог. Полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Виды чтения. Виды аудирования.	1				РЭШ, МИПП
	Текст (10 ч.+ 1ч.К)					
16	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Подробное изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Тема и основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Абзац.	1				РЭШ, МИПП
20	Связь предложений в тексте.. Практикум	1	1			РЭШ, МИПП
21	Повествование как функционально-смысловой тип речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Рассказ. Рассказ на основе услышанного. Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Описание как функционально- смысловой тип речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1				РЭШ, МИПП
25	Доказательства в рассуждении.	1				РЭШ, МИПП
26	Обобщение по теме «Текст». Сочинение – рассуждение на основе жизненного опыта.	1	1			РЭШ, МИПП
	Функциональные разновидности языка 2 ч.					РЭШ, МИПП
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1				РЭШ, МИПП
28	Функциональные стили: научный, официально- деловой, публицистический.	1				РЭШ, МИПП

	Система языка. (126 ч. +11 ч.К)					
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (7 ч.)					
29	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки.	1				РЭШ, ЛТГ
30	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1				РЭШ
31	Согласные звонкие и глухие.	1				РЭШ
32	Графика. Алфавит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Обозначение мягкости согласных с помощью Мягкого знака. Двойная роль букв е,е, ю, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Слог и ударение. Орфоэпия.	1				РЭШ, МИПП
35	Интонация и ее функции. Устное описание натюрморта.	1		1		РЭШ, МИПП
	Орфография (3 ч. +1 ч.К+1)					
36	Орфография. Орфограмма.	1				РЭШ, МИПП
37	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Разделительные Ъ и Ь.	1				РЭШ, УГО
39	Контрольная работа	1	1			
40	Анализ контрольной работы	1				
	2 – я четверть 40 час.					
	Лексикология. Культура речи. (10ч. +2чК)					
1	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение.	1				РЭШ, ЛТГ
2	Однозначные и многозначные слова.	1				РЭШ, ЛТГ
3	Прямое и переносное значения слов.	1				РЭШ, ЛТГ
4	Омонимы	1				РЭШ, ЛТГ
5	Синонимы.	1				РЭШ, ЛТГ
6	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	1			РЭШ, ЛТГ
7	Антонимы.	1				РЭШ, ЛТГ

8	Паронимы.	1				РЭШ, ЛТГ
9	Словари. Основные способы толкования слов.	1				РЭШ, ЛТГ
10	Подробное изложение. Упр.344	1		1		РЭШ, ЛТГ
11	Лексический анализ слова. Повторение и обобщение материала по теме "Лексикология"	1				РЭШ, ЛТГ
12	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
	Морфемика. Орфография. Культура речи. (14 ч.+1 ч.К.)					
13	Морфема. Изменение и образование слов.	1				РЭШ
14	Окончание. Основа слова.	1				ЛТГ
15	Корень слова	1				РЭШ, ЛТГ
16	Суффикс. Приставка.	1				РЭШ, ЛТГ
17	Чередование. Звуков. Беглые согласные.	1				РЭШ, ЛТГ
18	Варианты морфем. Морфемный анализ слов.	1				РЭШ, ЛТГ
19	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1				РЭШ, ЛТГ
20	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1				РЭШ, ЛТГ
21	Буквы о-е после шипящих в корне.	1				РЭШ, УГО
22	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	1				РЭШ, УГО
23	Буквы ы-и после ц.	1				РЭШ, УГО
24	Буквы ы-и после приставок.	1				РЭШ, УГО
25	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Практикум.	1		1		РЭШ
26	Контрольная работа.	1	1			ЛТГ, ПГР
27	Сочинение по картине «Сирень»	1		1		ЛТГ, ПГР

	А.Егорнова.					
	Морфология. Орфография. Культура речи. (72 ч.)					
28	Морфология как раздел лингвистики.	1				
	Имя существительное (27 ч. + 1 ч.К)					
29	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ, ЛТГ
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.					РЭШ, ЛТГ
31	Имена существительные собственные и нарицательные	1				РЭШ, ЛТГ
32	Род имен существительных	1				РЭШ, ЛТГ
33	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				РЭШ, ЛТГ
34	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1				РЭШ, ЛТГ
35	Типы склонения имён существительных	1				
36	Падеж имён существительных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
37	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	1				РЭШ, УГО
38	Множественное число имен существительных.	1				ЛТГ, ПГР
39	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
40	Разносклоняемые имена существительные	1				ЛТГ, ПГР
	3-я четверть 50 часов					
1	Буква е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.					РЭШ, УГО
2	Несклоняемые имена существительные.	1				РЭШ
3	Род несклоняемых имен существительных.	1				РЭШ
4	Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного.	1				РЭШ

5	Не с именами существительными.	1				РЭШ
6	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
7	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
8	Гласные О и Е (Ё) после шипящих в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
9	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
10	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
11	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
12	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
13	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
14	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			
	Имя прилагательное (11 ч. + 2 ч.К)					
15	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
16	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1				РЭШ
17	Описание животного.	1		1		РЭШ
18	Изложение – описание животного.	1	1			РЭШ
19	Имена прилагательные полные и краткие.	1				РЭШ
20	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.	1				РЭШ
21	Устное описание животного	1				РЭШ
22	Не с именами прилагательными.	1				РЭШ
23	Не с именами прилагательными. Практикум	1		1		РЭШ

24	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
25	Нормы словоизменения, произношения и согласования имен прилагательных.					РЭШ, СТ
26	Морфологический анализ имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		РЭШ, ЛТГ
27	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			
	Глагол (28 ч.+2 ч.К)					
28	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
29	Не с глаголами	1				РЭШ
30	Не с глаголами. Практикум	1		1		РЭШ
31	Инфинитив и его грамматические свойства	1				РЭШ
32	Инфинитив и его грамматические свойства. Практикум	1		1		РЭШ
33	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
34	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
35	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
36	Правописание -тся и - ться в глаголах.	1				РЭШ, УГО
37	Правописание корней с чередованием е/и.	1				РЭШ, УГО
38	Правописание корней с чередованием е/и. Практикум.	1		1		РЭШ, УГО
39	Изменение глаголов по временам.	1				РЭШ, УГО
40	Прошедшее время глагола	1				ЛТГ, РЭШ
41	Настоящее время глагола	1				ЛТГ, РЭШ
42	Будущее время глагола	1				ЛТГ, РЭШ
43	Спряжение глаголов	1				ЛТГ, РЭШ
44	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1				ЛТГ, РЭШ

45	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Практикум.	1		1			ЛТГ, РЭШ
46	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
47	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Практикум.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
48	Употребление времен глагола	1					ЛТГ, РЭШ
49	Рассказ на основе сюжетной картины.	1	1				
50	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1					ЛТГ, РЭШ
	4 – я четверть 40 час.						
1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1					ЛТГ, РЭШ
2	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1					ЛТГ, РЭШ
3	Сжатое изложение. Упр.781	1					
4	Морфологический анализ глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
5	Повторение по теме «Глагол».Практикум.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
6	Контрольная работа	1	1				
7	Работа над ошибками, анализ работы.	1					
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 2 ч.К)						
8	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1					СЛТ
9	Словосочетание как единица синтаксиса	1					ЛТГ, РЭШ
10	Виды словосочетаний по морфологическим признакам Синтаксический анализ словосочетаний.	1					ЛТГ, РЭШ
11	Предложение и его признаки. Выборочное изложение.	1					ЛТГ, РЭШ

12	Виды предложений по цели высказывания.	1				ЛТГ, РЭШ
13	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
14	Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	1	1			ЛТГ, РЭШ
15	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				ЛТГ, РЭШ
16	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				ЛТГ, РЭШ
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
18	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				ЛТГ, РЭШ
19	Определение.	1				ЛТГ, РЭШ
20	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
21	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1				ЛТГ, РЭШ
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				ЛТГ, РЭШ
23	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
24	Предложения с обращениями.	1				ЛТГ, РЭШ
25	Письмо	1				ЛТГ, РЭШ
26	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
27	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	1			ЛТГ, РЭШ
28	Простые и сложные предложения.	1				ЛТГ, РЭШ
29	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	1				ЛТГ, РЭШ
30	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.	1				ЛТГ, РЭШ
31	Синтаксический анализ сложного предложения.	1				ЛТГ, РЭШ

32	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1					СЛТ, РЭШ
33	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1				СЛТ, РЭШ
	Повторение и систематизация изученного (7 ч.)						
34	Разделы науки о языке.	1					СЛТ, РЭШ
35	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1					СЛТ, РЭШ
36	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь.	1					СЛТ, РЭШ
37	Монолог, полилог, диалог.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
38	Знаки препинания в простых и в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1					СЛТ, РЭШ
39	Повторение. Морфология. Культура речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
40	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	23			

Тематическое планирование. Русский язык. 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ и- ческие работ ы			
	1- я четверть	48					
	Общие сведения о языке. (3 часа)						
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Литературный язык и его нормы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Культура речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
	Повторение изученного в 5 классе (7 ч.+1.ч.)						
4	Фонетика. Орфоэпия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Сочинение «Интересная встреча» (упр.56)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простых осложненных предложениях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

10	Прямая речь. Диалог.					
11	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
	Язык и речь. (5 часов)					
12	Речевая ситуация.	1				РЭШ
13	Монолог. Разновидности монологов.	1				ЛТГ
14	Монолог- рассуждение.	1				СЛТ
15	Диалог, полилог как текст.	1				СЛТ
16	Виды диалога.	1				РЭШ
	Текст (18 ч.+2 ч.К)					
17	Текст, его особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
18	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
19	Рассказ с опорой на жизненный опыт. (упр.114)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
20	Начальные и конечные предложения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
21	Сочинение- рассказ по данному началу и концу. (Упр.118)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22	Ключевые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
23	Сочинение- рассказ по данному началу (Упр.125)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
24	Информационная переработка текста. Виды планов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
25	Вопросный и назывной планы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
26	Редактирование текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
27	Изложение и редактирование повествовательного текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
28	Описание как функционально- смысловой тип речи. Описание природы	1				РЭШ, МИПП
29	Сочинение – описание природы	1	1			РЭШ, МИПП

30	Описание местности	1				РЭШ, МИПП
31	Сочинение – описание местности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
32	Описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
33	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1				РЭШ, МИПП
34	Сочинение – описание помещения	1		1		РЭШ, МИПП
35	Обобщение материала по теме «Текст». Изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
36	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
	Функциональные разновидности языка (9 ч.)					
37	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
38	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
39	Научное сообщение и доклад на научную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
40	Устное сообщение на научную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
41	Словарная статья, ее структура и содержание, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
42	Официально- деловой стиль и его особенности.	1				РЭШ, ЛТГ
43	Жанры официально – делового стиля. Заявление.	1		1		КПР
44	Расписка	1		1		КПР
45	Обобщение по теме « Функциональные разновидности языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
	Лексикология и фразеология. Культура речи. (20 ч.+2 ч.К)					
46	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

47	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Собирание материалов к сочинению.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
	2-я четверть 48 часов					
1	Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	1		1		
2	Изобразительно-выразительные средства языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
3	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
4	Профессиональные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
5	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
6	Диалектные слова.	1				
7	Сжатое изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
8	Эмоционально-окрашенная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
9	Исконно русские и заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
10	Исконно русские и заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
11	Неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
12	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
13	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
14	Устное сообщение о фразеологизме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
15	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
16	Повторение и обобщение материала по	1		1		Библиотека ЦОК

	теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи.»					https://m.edsoo.ru/fa26461e
17	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
	Словообразование. Орфография. Культура речи (18 ч.+1ч.К)					
18	Морфемика и словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
19	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
20	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
21	Основные способы образования слов в русском языке. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
22	Этимология слов.	1				
23	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
24	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
25	Гласные в приставках пре- и при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
26	Гласные в приставках пре- и при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
27	Гласные в приставках пре- и при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
28	Гласные в приставках пре- и при-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
29	Соединительные о и е в сложных словах.	1				
30	Сложносокращенные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
31	Род сложносокращенных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
32	Сочинение – описание по картине С.Ю.Жуковского «Гостиная с роялем»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

33	Правописание слов, начинающихся с пол- и полу-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
34	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
35	Повторение и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
36	Контрольная работа	1	1			
	Имя существительное(10 ч.+ 2 ч.К)					
37	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				РЭШ
38	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				РЭШ
39	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) Практикум	1		1		РЭШ
40	Нормы произношения и словоизменения имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
41	Подробное изложение Упр.374	1	1			
42	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
43	Способы образования имен существительных	1				
44	Способы образования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
45	Способы образования имен существительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
46	Беседа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
47	Обобщение материала по теме "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
48	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
	3-я четверть	60 час.				

Имя прилагательное (19 ч.+ 2ч.К)						
1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
2	Имя прилагательное как часть речи. Практикум	1		1		РЭШ
3	Описание внешности человека	1				РЭШ
4	Описание внешности человека. Практикум.	1		1		РЭШ
5	Способы образования имен прилагательных.	1				ЛТГ
6	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных	1				РЭШ
7	Превосходная степень имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
8	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1				РЭШ
9	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
10	Выборочное изложение.	1	1			РЭШ
11	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
12	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
13	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
14	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
15	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
16	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
17	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1				РЭШ, УГО

18	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1					РЭШ, УГО
19	Обобщение и повторение материала по теме «Имя прилагательное».	1					РЭШ, УГО
20	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов. (Упр.493)	1					
21	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
	Имя числительное (21 ч.+ 1ч.К)						
22	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
23	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
24	Простые и составные имена числительные	1					РЭШ
25	Сложные имена числительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
26	Мягкий знак на конце и в середине имен числительных	1					РЭШ, УГО
27	Мягкий знак на конце и в середине имен числительных. Практикум	1		1			РЭШ, УГО
28	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. (Упр.493)	1					
29	Порядковые числительные	1					РЭШ
30	Порядковые числительные	1					РЭШ
31	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
32	Имена числительные, обозначающие целые числа	1					РЭШ
33	Имена числительные, обозначающие целые числа	1					РЭШ
34	Имена числительные, обозначающие	1					РЭШ

	целые числа					
35	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
36	Собирательные имена числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
37	Собирательные имена числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
38	Нормы склонения и употребления имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
39	Нормы склонения и употребления имен числительных. Практикум	1		1		
40	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
41	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
42	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			
43	Устное публичное выступление «Берегите природу!» (упр.548)	1				
	Местоимение (18 ч.+2ч.К)					
44	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
45	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
46	Личные местоимения	1				РЭШ, ЛТГ
47	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
48	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 – го лица.	1				РЭШ
49	Вопросительные и относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
50	Вопросительные и относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
51	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e

52	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
53	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
54	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
55	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
56	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
57	Рассуждение.	1				РЭШ
58	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
59	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
60	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	1				
	4 – я четверть 48 часов					
1	Сочинение по картине Л.И.Соломаткина «Петрушка».	1	1			РЭШ
2	Повторение и обобщение по теме "Местоимение"	1				РЭШ
3	Контрольная работа	1	1			РЭШ
	Глагол (34 ч. +1 ч К)					
4	Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
5	Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
6	Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
7	Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
8	Способы образования глаголов.	1				ЛТГ
9	Способы образования глаголов.	1				ЛТГ
10	Описание действий	1				

11	Сочинение – описание действий.	1	1				
12	Разноспрягаемые глаголы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
13	Глаголы переходные и непереходные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
14	Глаголы переходные и непереходные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
15	Глаголы переходные и непереходные. Практикум	1		1			
16	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
17	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
18	Изложение повествовательного текста (рассказа)	1					
19	Изложение повествовательного текста (рассказа)	1	1				
20	Условное наклонение глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
21	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
22	Повелительное наклонение глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
23	Повелительное наклонение глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
24	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
25	Нормы ударения в глагольных формах и словоизменения глаголов.	1					РЭШ
26	Сочинение – рассказ (Упр.695)	1					РЭШ
27	Сочинение – рассказ (Упр.695)	1	1				РЭШ
28	Употребление наклонений	1					РЭШ

29	Употребление наклонений	1					РЭШ
30	Употребление наклонений. Практикум.	1		1			РЭШ
31	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
32	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1			
33	Морфологический анализ глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
34	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1					РЭШ
35	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1					РЭШ
36	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Практикум.	1		1			РЭШ
37	Контрольная работа	1	1				РЭШ
38	Анализ контрольной работы	1					РЭШ
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6ч. +2ч.К)						
39	Разделы лингвистики. Орфография.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
40	Разделы лингвистики. Орфография.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
41	Пунктуация.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
42	Лексикология и фразеология.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
43	Сочинение на лингвистическую тему.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
44	Словообразование.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8

45	Морфология. Синтаксис.	1					РЭШ
46	Морфология. Синтаксис.	1					РЭШ
47	Итоговая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
48	Анализ итоговой контрольной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	20	31			

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контрольные работы	Практ. работы			
	Общие сведения о языке. 1 час.						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
	Повторение изученного в 5-6 классах. (5ч.+1Т+1К)						
2	Повторение. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.	1					
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1					РЭШ, МОК, ЛТУ
6	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1					РЭШ, МОК, ЛТУ
7	Устное сообщение о произведении искусства.(УПР.49)	1					
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного» / диктант с грамматическим заданием	1	1				КРФ
	Язык и речь 2 часа.						
9	Монолог и его виды	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
10	Диалог. Полилог.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
	Текст 5 час.						
11	Основные признаки текста.	1					РЭШ, МОК, ЛТУ
12	Информационная переработка текста.	1					КПР
13	Смысловой анализ текста.	1					КПР
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
15	Сочинение – рассуждение (сочинение-размышление)	1	1				МИПП
	Функциональные разновидности языка 8 ч.						
16	Функциональные разновидности русского литературного языка. Публицистический стиль.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
17	Заметка и репортаж как жанры публицистики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
18	Интервью как публицистический жанр.	1					ЛТГ, РЭШ, КПР
19	Научный стиль.	1					ЛТГ, РЭШ, КПР
20	Отзыв	1					ЛТГ, РЭШ, КПР

21	Деловое общение и официально- деловой стиль.	1					ЛТГ, РЭШ, КПП
22	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
23	Контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
	Морфология. Культура речи.(99 ч+7ч.К)						
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
25	Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
26	Склонение причастий. Правописание гласных и падежных окончаний причастий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
27	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот	1					
28	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
29	Действительные и страдательные причастия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
30	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
31	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
32	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
	2 – я четверть 32 часа						
1	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
2	Изложение с изменением лица. (Упр.198)	1	1				РЭШ
3	Страдательные причастия настоящего	1					Библиотека ЦОК

	времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.					https://m.edsoo.ru/fa278fc4
4	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
5	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
6	Созвучные причастия и имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
7	Гласные перед н в полных и кратких формах страдательных причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
8	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
9	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
10	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
11	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa279564
12	Выборочное изложение. Сочинение – репортаж.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
13	Морфологический анализ причастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
14	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
15	Слитное и раздельное написание не с	1		1		Библиотека ЦОК

	причастиями.. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa279bae
16	Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
17	Обобщение по теме "Причастие» Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
18	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
	Деепричастие (10ч.+ 1К)					
19	Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
20	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
21	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
22	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
23	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффиксов при их образовании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
24	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффиксов при их образовании. ... Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
25	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффиксов при их образовании. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
26	Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
27	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
28	Обобщение материала по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Деепричастие»					https://m.edsoo.ru/fa27b03a
29	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
	Наречие (21 ч.+1ч.К)					
30	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
31	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
32	Разряды наречий по значению. ... Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
	3 – я четверть 40 часов					
1	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
2	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
3	Сочинение- рассуждение (рассуждение- объяснение) Упр.331	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
4	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
5	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
6	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
7	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
8	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
10	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
11	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

12	Сочинение- повествование по картине А Венецианова «Вот тебе и батькин обед».	1	1			
13	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
14	Дефис между частями слова в наречиях. ... Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
15	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
16	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
17	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
18	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
19	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
	Слова категории состояния (2 ч.+1 ч.К)					
20	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
21	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
22	Сжатое изложение.	1	1			
	Служебные части речи (37 ч.+2ч.К)					
23	Служебные части речи в системе частей речи русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
	Предлог (10 ч.)					
24	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
25	Роль предлогов в образовании падежных форм именных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
26	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27edf2
27	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
28	Простые, сложные и составные предлоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
29	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
30	Правописание производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
31	Правописание производных предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
32	Нормы употребления предлогов в речи .Предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
33	Сочинение- описание с элементами рассуждения. Упр.439	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
	Союз (14 ч.+ 1ч.К)					
34	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
35	Разряды союзов по строению: союзы простые и составные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
36	Сочинение- рассуждение (рассуждение – доказательство) на лингвистическую тему. Упр.452	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
37	Союзы сочинительные и подчинительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
38	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
39	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
40	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами.	1				УГП

	4 – я четверть 32 часа					
1	Подчинительные союзы	1				РЭШ, УРЯ, ЛТГ
2	Подчинительные союзы	1				РЭШ, УРЯ, ЛТГ
3	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
4	Слитное написание союзов зато, также, тоже, чтобы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
5	Слитное написание союзов зато, также, тоже, чтобы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
6	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
7	Выборочное изложение. (Сочинение-рассуждение) Упр.492, 493	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
8	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
	Частица (12 ч.+1 ч. К)					
9	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
10	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
11	Смысловые частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
12	Смысловые частицы. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
13	Сочинение- инструкция. / Сочинение по картине И.Глазунова «Плес. Церковь»/ Сочинение – рассказ по данному сюжету (Упр.513, 521, 545)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
14	Раздельное и дефисное написание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
15	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
16	Смысловые различия частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
17	Смысловые различия частиц не и ни.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9562a
18	Различие частицы не и приставки не.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
19	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
20	Обобщение материала по теме «Частица».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
21	Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
	Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)					
22	Междометия как особая группа слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
23	Звукоподражательные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
24	Морфологический анализ междометия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
25	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
26	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.(6 ч+1.ч)					
27	Омонимия слов разных частей речи. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
28	Текст. Функциональные разновидности языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
29	Разделы лингвистики. Фонетика. Графика. Лексикология. И фразеология. Морфемика. Словообразование.					УРЯ, ЛТГ, КИР
30	Морфология. Орфография. Грамматическая омонимия.					УРЯ, ЛТГ, КИР
31	Морфология. Орфография. Грамматическая омонимия.					УРЯ, ЛТГ, КИР
32	Синтаксис. Пунктуация.					УРЯ, ЛТГ, КИР

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	18	18			

Тематическое планирование. Русский язык. 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	всего				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			конт роль ные рабо ты	прак тиче ские работ ы	Дата	факт	
	1 – я четверть 24 часа						
	Повторение						
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Морфемика и словообразование.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Лексикология и фразеология.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Морфология и синтаксис.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
7	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1				
	Текст						
8	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
9	Средства и способы связи предложений в	1					

	тексте					
10	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
11	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	1			
12	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
	Синтаксис и пунктуация.					
13	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
14	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
15	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
16	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
17	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
18	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
19	Повторение темы. Практикум	1		1		
20	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
21	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонация предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
22	Характеристика человека.	1		1		
23	Синтаксический анализ предложения. Повторение. Практикум.	1		1		
24	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
	2 – я четверть 24 часа					
	Простое предложение					
1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				
2	Порядок слов в предложении. Логическое	1				

	ударение.					
3	Сочинение – описание памятника архитектуры	1	1			
	Двусоставные и односоставные предложения.					
4	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
5	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
6	Изложение подробное/сжатое	1	1			
7	Составное глагольное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
8	Составное глагольное сказуемое. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
9	Составное именное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
10	Составное именное сказуемое. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
11	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
12	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
13	Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
14	Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
	Второстепенные члены предложения					
15	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
16	Дополнение. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
17	Определение как второстепенный член предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
18	Определение как второстепенный член	1		1		Библиотека ЦОК

	предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные. Практикум.					https://m.edsoo.ru/fba9c966
19	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
20	Сочинение – описание местности.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
21	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
22	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
23	Административная контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1			
24	Анализ контрольных работ. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1				
3 – я четверть 30 часов						
1	Ораторская речь	1				
2	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
3	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
Односоставные предложения						
4	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
5	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
6	Официально- деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				
7	Официально- деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые	1		1		

	особенности. Практикум.					
8	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
9	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		
10	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
11	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
12	Безличные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
13	Сочинение-описание картины К. Юона «Мартовское солнце».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
14	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
15	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
16	Изложение «Кутузов» (упр.307)	1	1			
17	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
18	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1			
	Неполные предложения					
19	Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
20	Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалогической речи. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
21	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
22	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	со словами да, нет. Практикум					
	Простое осложнённое предложение					
23	Понятие о простом осложнённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
24	Понятие об однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
25	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
26	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
27	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
28	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
29	Контрольная работа / Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
	4 – я четверть 24 часа					
1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
2	Доклад на лингвистическую тему. (Упр.358)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
3	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
4	Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами. Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
5	Сочинение-рассуждение на тему «Мое отношение к героям повести...» (Упр.375)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	Предложения с обособленными членами					
6	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
7	Обособленные определения и приложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9flde
8	Обособленные обстоятельства и дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
9	Обособленные обстоятельства и дополнения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
10	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		
11	Обособление дополнений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
12	Синтаксический анализ предложений с обособленными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
13	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
14	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
15	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
16	Подробное изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
17	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
18	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
19	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
20	Вставные конструкции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
21	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
22	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
23	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
24	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	13	34		

Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	факт	
	1 – я четверть 24 часа						
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Входная контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
6	Повторение. Правописание корней и приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
8	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
9	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
	2 – я четверть 24 часа					
1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
2	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
3	Виды сложносочинённых предложений	1				
4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

5	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
9	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
11	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
12	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
14	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
15	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
16	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
18	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1			
19	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
20	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16

	Практикум					
21	Административная контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	1			
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
24	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
	3 – я четверть 30 часов					
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
3	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
4	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
5	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
6	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
8	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
11	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
12	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

13	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
14	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
15	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
16	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
17	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
18	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
19	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
20	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
21	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
22	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
23	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
24	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
25	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
26	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
27	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
28	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
29	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaa926
30	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
	4 –я четверть 24 часа					
1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
2	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
3	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
4	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
5	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
6	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
8	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
9	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
10	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
11	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
12	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
13	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
14	Повторение темы "Сложные предложения с	1				

	разными видами союзной и бессоюзной связи"						
15	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			
16	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
17	Косвенная речь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
18	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
19	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
20	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				
21	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
22	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
23	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
24	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л.А. Тростенцова.- М.: Просвещение, 2019
2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс: Пособие для учителя/ Т.А. Костяева.- М.: Просвещение, 2018.
3. Пучкова Л.И. Готовимся к ГИА по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л.И. Пучкова, Ю.М. Гостева.- М.: Просвещение, 2014.
4. Текучева И.В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И.В. Текучева.- М.: Астрель, 2019.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

