

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 06.08.2021г.

Согласовано  
Советом школы Кузнецова Е.С.  
Протокол № 3 от 30.07.2021г

*Кузнецов*



Утверждаю  
Директор МКОУ «Александровская ООШ»  
Елфимова Н.М.  
Приказ № 46 от 06.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания МКОУ «Александровская ООШ»,  
реализующая образовательную программу дошкольного образования,  
присмотр и уход за детьми.**

Александровка, 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b><u>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.</u></b>	6
1.1. Цель программы воспитания.	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.	6
1.2.1. Уклад образовательного учреждения.	7
1.2.2. Воспитывающая среда в ОУ.	8
1.2.3. Общности (сообщества) ОУ.	8
1.2.4. Социокультурный контекст.	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ.	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	13
<b><u>Раздел II. Содержательный.</u></b>	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям.	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	15
2.1.2. Социальное направление воспитания.	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.	25
<b><u>Раздел III. Организационный.</u></b>	27
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ.	28

3.3. Организация предметно-пространственной среды.	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.	31
3.6. Календарный план воспитательной работы ОУ.	32
Приложение 1.	34
Основные понятия, используемые в программе воспитания.	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Александровская ООШ» (далее – ОУ), реализующая образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКОУ «Александровская ООШ» (дошкольные группы) (далее – Дошкольные группы), реализующая образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Дошкольные группы руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания дошкольных групп является структурной компонентой основной образовательной программы МКОУ «Александровская ООШ».

В структуру Программы воспитания включено три раздела:

- ✓ Целевой
- ✓ Содержательный
- ✓ Организационный

Предусмотрены в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

В рабочей программе воспитания заложен ряд конституционных и национальных ценностей российского общества, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Дошкольные группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой МКОУ «Александровской ООШ», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Реализация рабочей программы воспитания МКОУ «Александровская ООШ» дошкольные группы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.**

### **1.1. Цель программы воспитания.**

Цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 лет – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательного учреждения.**

Уклад – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Тульской области, Заокского района и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ дошкольных групп.

Уклад в ОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда в ОУ.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.3. Общности (сообщества) ОУ.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОУ должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает всех сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем ОУ разновозрастные группы, которые обеспечивают возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### *Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

<b><i>Направления воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

➤ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образования является группа общеразвивающей направленности.

Количество групп определяется, исходя из их предельной наполняемости. В МКОУ «Александровская ООШ» дошкольные группы функционируют: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

1-ая группа (смешанная ранняя) – дети от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и от 3-4 лет (младшая группа);

2-ая группа (смешанная дошкольная) – дети от 4-5 лет (средняя группа), от 5-6 лет (старшая группа) и от 6-7 лет (подготовительная группа).

### *Режим работы ОУ дошкольные группы*

Режим работы ОУ дошкольные группы	7.30 – 18.00
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы дошкольных групп	10,5 часов/сутки
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

Рабочая программа воспитания основана на ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Александровская ООШ», содержание которой выстроено в соответствии с инновационной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Д. Дорофеевой (2019 год).

Содержание и механизмы, заложенные в программу воспитания, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Но даже самая прекрасная программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателями МКОУ «Александровская ООШ» дошкольные группы ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

<b>Направленность деятельности педагога</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Критерии правильности действий педагога.</b>
Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

<p>Детско-взрослое сообщество.</p>	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений.</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>•уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;</li> <li>•традиционные гендерные представления;</li> <li>•нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> </ul>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>ПДР (пространство детской реализации).</p>	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>•предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>•личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>•уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>•создание условий для представления (предъявления, презентации)</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

	<p>своих достижений социальному окружению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	
Нацеленность на дальнейшее образование.	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>•обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>•обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> </ul>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Региональный компонент дошкольного воспитания в дошкольных группах МКОУ «Александровская ООШ», реализуемый в части формируемой участниками воспитательного процесса, разработан педагогами ОУ на основе практического пособия для воспитателей ДОУ С.А. Авиловой «Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста»), (Приложение 1).

Цели регионального компонента:

- Развитие потребности ребенка к познанию и творчеству, оказание педагогической помощи детям для их адаптации в жизненном пространстве, в усвоении социального опыта;
- Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и заботу о своем родном городе, учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов);
- Познакомить детей с достопримечательностями Тулы, ее историей;
- Формировать любовь к Родине через любовь к природе родного края;
- Способствовать формированию основ гражданско-патриотической и духовно-нравственной позиции ребенка.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

<b>Формы</b>	<b>Содержание работы</b>
Анкетирование.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации.	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
«Родительская почта».	В дошкольных группах организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская».	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по

собрания.	вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Наглядная педагогическая информация	Для родителей в течение года постоянно обновляются информационные стенды, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения, памятки для родителей, тематические выставки.

### **Раздел III. Организационный.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.**

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и

родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ дошкольные группы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ дошкольные группы возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

ОУ дошкольные группы, реализующая программу воспитания, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации программы воспитания, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Педагогические работники ОУ должны:

- ✓ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ✓ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов ОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В соответствии со штатным расписанием в МКОУ «Александровская ООШ» дошкольные группы:

Старший воспитатель	1 ставка
Воспитатель	3,22 ставки
Музыкальный руководитель	0,5 ставки

Для организации и реализации воспитательного процесса в МКОУ «Александровская ООШ» дошкольные группы привлекаются специалисты других организаций (школы, ФАПа и т.д.).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.**

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### Основные локальные акты ОУ:

- ✓ Устав ОУ;
- ✓ Лицензия ОУ;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Александровская ООШ»;
- ✓ Программа развития ОУ;
- ✓ Учебный план ОУ дошкольные группы;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Режим дня ОУ;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп ООП ДО;
- ✓ Парциальные программы;

### **3.6. Календарный план воспитательной работы ОУ.**

На основе рабочей программы воспитания ОУ ежегодно составляет календарный план воспитательной работы (Приложение 2.).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### ОБРАЗЕЦ

Утверждаю  
 Директор МКОУ «Александровская ООШ»  
 \_\_\_\_\_ Елфимова Н.М.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарный план воспитательной работы  
 МКОУ «Александровская ООШ»  
 (дошкольные группы)  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Направление воспитания	Мероприятие	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		Целевая аудитория											
Патриотическое	1. ....												
	2. ....												
Социальное	1. ....												
	2. ....												
Познавательное	1. ....												

	2. ....												
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. ....												
	2. ....												
<b>Трудовое</b>	1. ....												
	2. ....												
<b>Этико-эстетическое</b>	1. ....												
	2. ....												

Приложение 1.

С. Л. Авилова

Формирование  
представлений  
о родном крае  
у детей дошкольного  
Возраста

40

Департамент образования Тульской области  
Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
Тульской области»

Кафедра дошкольного, начального общего  
и специального (коррекционного) образования

**С.Л. Авилова**

**Формирование  
представлений о родном крае  
у детей дошкольного возраста**

*Практическое пособие для воспитателей  
дошкольных образовательных учреждений*

Тула 2008

ББК 74.2

A20

**Рецензенты:**

методист МОУ ДОВ РМК Пролетарского района г. Тулы **Н.Н. Евдокимова**,  
зав. отделением ГОУ СПО «Тульский педагогический колледж № 2»,  
канд. пед. наук **И.В. Чумакова**,  
зав. МДОУ № 92 г. Тулы **Г.М. Пронина**.

A20

**Авилова, С.Л.**

**Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста:** Практическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / С.Л. Авилова — Тула: ИПК и ППРО ТО, 2008. — 32 с.

Настоящее пособие предназначено в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений, знакомящих детей с малой родиной: ее природными особенностями, культурно-историческими ценностями. В пособии представлено примерное планирование работы с детьми всех возрастных групп детского сада, диагностические карты определения знаний детей о родном крае, пословицы о Родине.

ББК 74.2

© Авилова С.Л., 2008

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель и назначение данного пособия – помочь воспитателям детского сада в формировании первоначальных представлений о родном крае у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст считается важным периодом становления личности, когда закладывается «фундамент» растущего человека, а фундамент должен быть прочным. Личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в детстве.

В формировании растущей личности одной из основных задач является нравственно-патриотическое воспитание. Оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу); это и гордость за своих земляков; желание сохранить, приумножить богатства родного края, страны и многое другое. Привитие детям любви к природе, культурно-историческим ценностям родного края является основой воспитания патриотизма, чувства привязанности к своей Родине.

Чувство Родины... Оно начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому, с любования и восхищения красотой родной земли, предметами народно-прикладного искусства; тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Постепенно эта любовь к родному перейдет в любовь к своему родному городу (селу), родному краю, его истории, его прошлому и настоящему, а затем к своему государству и всему человечеству. И хотя многие впечатления еще не осознаны ребенком глубоко, но, тем не менее, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Начиная работу по формированию представлений о родном крае, педагог сам, прежде всего, должен хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности родного края, так как ребенок встречается с природой, которая его окружает, каждый день; видит памятные места; его интересуют и люди, живущие в городе, и прославившие наш край в прошлом; и то наследие, которое оставили нам наши предшествующие поколения. У него возникает масса вопросов, на которые должны ответить взрослые. Важно, чтобы педагог обладал и вдохновением, и личной заинтересованностью в передаче детям знаний о родном городе, крае. Личностные качества взрослых передаются детям, у них появляется устойчивый интерес, познавательное отношение к краеведческому материалу, что

является основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем: интерес побуждает детей получить как можно больше информации, что способствует воспитанию таких качеств, как привязанность, любовь, желание узнать новое о своей малой Родине.

Лучшие представители человеческого рода (от древнего мира до наших дней) считали, что каждый культурный человек должен хорошо знать свой родной край. Отсутствие знаний делает человека равнодушным к нему, а равнодушие разъедает не только памятники старины, но и души людей. Чтобы этого не случилось, в работе с детьми в дошкольном учреждении при формировании представлений о родном крае необходимо решать следующие задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;

- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;

- развивать интерес к прошлому и настоящему родного края, города (села);

- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе (селе), сопричастности к этому;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

Эти задачи рекомендуется решать в разных видах деятельности с детьми: на занятиях, в играх, быту.

Данное методическое пособие нацеливает на последовательное, системное введение ребенка в изучение окружающего мира. Материал представлен в виде примерного перспективного и тематического планирования по всем возрастным группам, где уделено внимание следующим темам: «Моя семья» (дом, улица, детский сад...), «Родной край» (достопримечательности города/села), «Природа родного края», «Русский быт, традиции» (народный костюм, праздники, игры...), «Земляки, прославившие родной край» (народные умельцы, мастера...), «Русские игрушки», «Символика» (герб, флаг, гимн).

В приложении представлены карточки выявления знаний детей о родном крае, пословицы и другой практический материал, который поможет воспитателям в проведении работы с детьми по данной проблеме.

Работа по формированию представлений о родном крае с детьми дошкольного возраста необходима и важна; и то, насколько будут любить свою малую Родину наши дети, зависит от нас – взрослых.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Перспективный план занятий с детьми на год

№ занятия	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
1	«Моя семья»	«Дружная семья»	«Моя семья»	«Семья»
2	«Улица, на которой я живу»	«Мой любимый детский сад»	«Как жили люди на Руси»	«Как живут в деревне»
Октябрь				
1	«Деревья вокруг нас»	«В саду – на огороде»	«Мы знаем и любим свой город»	«Чем мой город знаменит»
2	Дидактическая игра «Что нам осень принесла?»	Целевая прогулка по городу	Экскурсия к памятнику	Экскурсия в зеленую аптеку
Ноябрь				
1	«Что за пряник?»	Рассматривание картины «Осенний денек»	Экскурсия в парк	«Дары леса»
2	«Что за звери?»	«Пряник – сладкое угощение»	Итоговая беседа об осени	«Город мой – Тула»
Декабрь				
1	«Русская изба»	«Домашние животные»	«Посиделки»	«Россия – Родина моя»
2	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	«Транспорт города»	«Как одевались люди на Руси»	«История возникновения одежды»
Январь				
1	«Оденем Машу в русский костюм»	Экскурсия на выставку	Занятие-развлечение «Рождество»	«У русской печки»
2	Прогулка в зимний парк	Целевая прогулка в парк зимой	«Наша добрая матрешка»	«Русские традиции в национальном костюме»

№ занятия	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль				
1	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»	«Чем мой город знаменит»	«Кружевные сказки»
2	Дидактическая игра «Назови растение»	«В гостях у хозяюшки»	«Сильны и могучи богатыри на Руси»	«Защитники земли русской»
Март				
1	Заучивание стихотворения «Мама, так тебя люблю»	Заучивание стихотворения о маме	«Народные гулянья»	«Моя мама – лучше всех»
2	«Петушок и его семья»	«Что за цветы?»	«Я и мои родные»	«Москва – главный город нашей Родины»
Апрель				
1	Картина «Кошка с котятами»	«О чем рассказали запахи?»	«Щедрые дары природы»	«Наши космонавты»
2	«Одуванчики»	«Филимоновская игрушка»	«Наши добрые игрушки»	«Праздник Пасхи»(по желанию)
Май				
1	«Филимоновская игрушка»	«Праздничный город»	«День Победы»	«День Победы»
2	Прогулка в парке весной	Целевая прогулка в парк	«Люблю природу родного края»	«По родной Туле»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Вторая младшая группа

№ п/п	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
1	«Моя семья»	<p>Значение понятий «мой дом», «моя мама», «моя семья». Мамы заботятся о всех членах семьи. Дети тоже должны заботиться о маме.</p> <p><b>Занятие «Моя семья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветок вырос на лужайке, его название «родная семья». Стебельки – папа и мама, корешки – дедушка и бабушка, цветочки-дети.</li> <li>2. Дидактическая игра «Чьи это детки?».</li> <li>3. Дидактическая игра «Помощники в семье».</li> <li>4. Игра «Назови ласково» (папа – папуля)...</li> </ol>
2	«Родной край»	<p>Разнообразные постройки на моей улице (магазин, аптека, парикмахерская)... Дома (высокие-низкие, деревянные, каменные, кирпичные).</p> <p><b>Занятие «Улица, на которой я живу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание улицы на макете.</li> <li>2. Люди должны знать свой адрес.</li> <li>3. Дидактическая игра «Что есть в доме?» (лифт, телефон, лестница...).</li> <li>4. Игра «Кукла заблудилась» (назови свой адрес кукле)</li> </ol>
Октябрь		
3	«Природа родного края»	<p>Знать растения уголка природы. участка детсада. Знать домашних и диких животных (по программе Васильевой). Учить бережно относиться ко всему живому.</p> <p><b>Занятие «Деревья вокруг нас»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что есть у дерева (ствол, ветки, листья).</li> <li>2. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» (клен, береза, дуб).</li> <li>3. Дидактическая игра «Собери картинку» (береза, клен).</li> <li>4. Коллективная работа по рисованию «Листопад»</li> </ol>

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<b>Занятие «Дидактическая игра “Что нам осень принесла?”»</b>
Ноябрь		
4	«Тула – город мастеров»	Учить детей узнавать и выделять из общего количества предметов. Тульский пряник, Тульский самовар. <b>Занятие «Что за пряник!»</b> 1. Кукла Маша приносит тульский пряник (рассматривание). 2. Чтение стихотворения о прянике (воспитателем). 3. Дидактическая игра «Найди пряник». 4. Дидактическая игра «Собери картинку». 5. Чай из самовара с пряником
	«Природа родного края»	Знакомить детей с дикими животными тульских лесов. <b>Занятие «Что за звери»</b> 1. На фланелеграфе: заяц, лиса, медведь. «Кто пришел к нам в гости?» 2. Дидактическая игра «Где они живут?» (кошка, лиса, корова, медведь). 3. Подвижная игра «Серенькая кошечка». 4. Рисование «Следы зверей на снегу»
Декабрь		
5	«Родной край»	Объяснить, что такое «изба». Познакомить с убранством русской избы, утварью. Знакомство с народным фольклором, слушание сказок, песенок... <b>Занятие «Русская изба»</b> 1. Убранство русской избы. 2. Пение колыбельной для куклы. 3. Игра «Что стоит на столе?». 4. Угощение детей чаем с баранками
6	«Природа родного края»	<b>Занятие «Рассматривание картины “Зимой на прогулке”»</b>
Январь		
7	«Знакомство с национальным костюмом»	Общий вид русского народного костюма (женского, мужского). Учить выделять русский народный костюм из другой одежды.

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<b>Занятие «Оденем куклу Машу в русский народный костюм»</b> 1. Воспитатель в русском костюме. Рассматривание и выделение предметов одежды. 2. Дидактическая игра «Оденем Машеньку в русский костюм». 3. Applique «Украшим сарафан и подарим Машеньке». 4. Игра «Каравай»
8	«Природа родного края»	<b>Занятие «Прогулка в зимний парк»</b>
Февраль		
9	«Земляки, прославившие родной край»	Познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». <b>Занятие «Рассказывание сказки “Три медведя”»</b> 1. Рассказывание сказки с использованием настольного театра. 2. Показать портрет Л.Н. Толстого. 3. Дидактическая игра «Миски трех медведей»
10	«Природа родного края»	Закрепить названия комнатных растений. <b>Занятие «Дидактическая игра “Назови растение, которое выбрал мишка”»</b>
Март		
11	«Моя семья»	Беседы с детьми об их мамах. За что они любят маму. Игры детей в «Семью», «Больницу». <b>Занятие «Заучивание стихотворения “Мама, так тебя люблю...”»</b> 1. Вводная беседа о маме. 2. Заучивание стихотворения. 3. Игра «Назови ласково» (мама – мамочка, мамуля..., бабушка – бабуля...). <b>Занятие «Петушок и его семья»</b> 1. Приезд на птичий двор. 2. На картинках – домашние птицы: «Наша курочка в окно: “Ко-ко-ко...”». 3. Чтение стихотворения «Петушок». 4. Петушок-папа, курочка-мама, цыплятки-дети. Какие они? 5. Игра «Вышла курочка гулять...»

№ п/п	Тема	Содержание работы
Апрель		
12	«Природа родного края»	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. <b>Занятие «Рассматривание картины "Кошка с котятами"»</b>  Знакомить детей с цветами родного края. Учить любоваться, восхищаться их красотой. <b>Занятие «Одуванчики»</b> 1. Полюбоваться красотой луга. 2. Рассмотреть одуванчики. 3. Прочитать стихотворение «Одуванчик». 4. Коллективное рисование «Одуванчики на лугу» (пальцевая живопись)
Май		
13	«Русские игрушки»	Знакомить детей с народной игрушкой – «скаткой». Рассматривание матрешек. Игры с матрешками. <b>Занятие «Филимоновская игрушка»</b> 1. Рассматривание игрушки. Ее особенность – свистит. 2. Украшение трафарета «Филимоновский петушок» (пальцевая живопись)
14	«Природа родного края»	<b>Занятие «Прогулка в парк весной»</b>

### Средняя группа

№ п/п	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
1	«Моя семья»	Закрепить понятия «семья», «родня», «члены семьи». В семье все заботятся друг о друге. Место ребенка в семье (сын, брат, внук...). У всех членов семьи свои обязанности. Рассмотреть фотографии. <b>Занятие «Дружная семейка»</b> 1. Беседа о «семье». 2. Дидактическая игра «Этот пальчик – дедушка...». 3. Чтение стихотворения «Мы с мамой делали котлеты». 4. Чтение стихотворения «Не терпит мой папа...». 5. Игра «Ладушки, ладушки...».

№ п/п	Тема	Содержание работы
		6. Стихотворение о дедушке и других членах семьи. 7. Пальчики живут в домиках-перчатках. Украшение перчаток аппликацией или рисунком
2	«Мой город»	Знакомить детей с городом; улицей, на которой находится детский сад. Беседа «По каким улицам я иду в детский сад?» <b>Занятие «Мой любимый детский сад»</b> 1. Рассматривание макета «Детский сад». На какой улице расположен детский сад? 2. Кто работает в детском саду? Чем занимается? 3. Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет?». 4. Песня «Детский сад». 5. Рисование «Мой детский сад»  Знакомство с трудом взрослых в детском саду. Помощь дворнику в уборке листьев на участке. <b>Целевая прогулка «Труд взрослых по уборке города»</b>
Октябрь		
2	«Природа родного края»	Знать растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные Тульского края, среда их обитания. <b>Занятие «В саду – на огороде»</b> 1. Дидактическая игра «Что где растет?». 2. Дидактическая игра «Что нужно растению?». 3. Дидактическая игра «Узнай на вкус». 4. Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы: яблоко, огурец, помидор). 5. Аппликация «Фрукты на тарелке» (коллективная)
Ноябрь		
3	«Природа родного края»	<b>Занятие «Рассматривание картины "Осенний денек"»</b>
4	«Тула – город мастеров»	Закреплять знания детей о Тульском прянике. Познакомить с устройством и назначением Тульского самовара. Внешний вид гармони. Тула – город оружейников. <b>Занятие «Пряник – сладкое угощение»</b> 1. Рассматривание тульских пряников. Из каких продуктов делают пряники? 2. Дидактическая игра «Что нам нужно?». 3. Рассмотреть самовар, его устройство. 4. Загадки о прянике, самоваре. 5. Чай с пряниками

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Декабрь</b>		
5	«Природа родного края»	Закреплять знания детей о домашних животных, их пользе, повадках. <b>Занятие «Домашние животные»</b> 1. Кто на картинках? Какую пользу приносит? 2. Дидактическая игра «Кому это нужно?». 3. Дидактическая игра «Кто как кричит?». 4. Подвижная игра «Котята и щенята»
	«История транспорта»	Беседы об истории возникновения транспорта. <b>Занятие «Транспорт города»</b> 1. Словесная игра «На чем поедем?». 2. Дидактическая игра «На чем ездили наши предки?». 3. Рассматривание транспорта на картине, беседа по содержанию. 4. Рисование «На чем я поеду?»
<b>Январь</b>		
6	«Народный костюм»	Отличительные особенности русского костюма. Материал, из которого изготовлен костюм. Русские головные уборы, обувь прежде и теперь. <b>Занятие «Экскурсия на выставку»</b> 1. Рассматривание предметов народного костюма, головных уборов (мужских, женских). 2. Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы: сарафан, понева, рубаха). 3. Дидактическая игра «Прежде и теперь» (одежда, обувь). 4. Хоровод «На горе-то калина»
7	«Природа родного края»	<b>Целевая прогулка в парк зимой</b>
<b>Февраль</b>		
8	«Земляки, прославившие родной край»	Продолжать знакомить детей с произведениями Л.Н. Толстого. Закрепить понятие «земляки». <b>Занятие «Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Хотела галка пить"»</b> 1. Рассмотреть птицу – галку на картинке. 2. Опыт с водой и камешками. 3. Чтение рассказа «Хотела галка пить». 4. Дидактическая игра «Что за птица?» (на картинках: воробей, снегирь, синица, галка, сорока)
9	«Быт, традиции»	Знакомить детей с русскими народными играми. Беседы о развлечениях детей в давние времена.

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<b>Занятие «В гостях у Хозяйюшки (занятие проводится в русской избе)»</b> 1. Рассказ воспитателя о том, как в давние времена зимними вечерами люди собирались вместе. Что они делали? 2. Рассматривание предметов, которые могли бы быть сделаны на посиделках. 3. Хоровод «Каравай». 4. Пословицы о труде, загадки. 5. Дидактическая игра «Раньше и теперь» (игры)
<b>Март</b>		
10	«Моя семья»	Воспитывать в детях любовь к маме, желание помогать ей. Формировать заботливое отношение к маме. <b>Занятие «Заучивание стихотворения о маме»</b> 1. Беседа о маме. 2. Заучивание стихотворения. 3. Игры: «Назови ласково», «Какая мама?» (добрая, любимая, славная...)
11	«Природа родного края»	<b>Занятие «Что за цветы?»</b> 1. Рассматривание тюльпанов, нарциссов, мимозы... 2. Дидактическая игра «Узнай цветок». 3. Дидактическая игра «Что есть у тюльпана?». 4. Рисование «Цветы для мамы»
<b>Апрель</b>		
12	«Природа родного края»	Продолжать знакомить детей с природой, ее красотой. Учить детей определять по запаху, по звуку природный объект. <b>Занятие «О чем рассказали запахи?»</b> 1. Игра «Если пахнет (назвать запах), то это...». 2. Игра «Определи на ощупь». 3. Игра «Определи по звуку». 4. Игра «Определи на вкус»
13	«История игрушек»	Знакомить детей с народными игрушками. Разновидности кукол, характерных для Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла-младенчик». <b>Занятие «Филимоновская игрушка»</b> 1. Рассматривание игрушек из глины. 2. Игра «Найди филимоновскую игрушку». 3. Отличительные особенности филимоновской игрушки. 4. Игра «Укрась игрушку»

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Май</b>		
14	«Родной край»	Знакомить детей с защитниками нашей Родины: былинные богатыри, Куликово поле, герои Великой Отечественной войны. <b>Занятие «Праздничный город»</b> 1. Беседа о защитниках нашего города во время войны. 2. Праздник 9 Мая – день Победы. 3. Рассматривание картины «Праздничный город». 4. Рисование на тему «Праздничный салют»
15	«Природа родного края»	<b>Целевая прогулка в весенний парк</b>

### Старшая группа

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1	«Моя семья»	Закрепить понятия «родной дом», «семья», «родня». Значение семьи для человека. Пословицы: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Родители – основа семьи. Обязанности в семье. <b>Занятие «Моя семья»</b> 1. Разгадывание ребуса (что спрятано в слове «семья?»). 2. Рассматривание семейных фотографий (настроение членов семьи). 3. Профессии ваших родных. 4. Стихотворения о членах семьи. 5. Какую работу вы выполняете дома? Чем еще можно порадовать своих родных? 6. Рисование на тему: «Подарю букет тому, кого люблю»
	«Родной край»	Земля русская в старину далекую (беседы). Объяснить понятия «церковные храмы», «колокольный звон». История возникновения Кремля. Исторические памятники, архитектура. Возникновение города. <b>Занятие «Как жили люди на Руси»</b> 1. Как называется наша страна? Какая она? Как Россию называют ласково? Какие были дома на Руси?

№ п/п	Тема	Содержание работы
		2. Рассматривание на иллюстрации жизни в былые времена. 3. Дидактическая игра «Назови жилище» (храм, сруб, терем, изба, хоромы...) 4. Коллективная аппликация «Русь далекая»
<b>Октябрь</b>		
2	«Тула – город мастеров»	<b>Занятие «Экскурсия к историческому памятнику»</b> Систематизировать знания детей о пряниках, самоварах, тульском оружии. Мастера: Левша, С.И. Мосин и др. Фабрики и заводы. Улицы города. <b>Занятие «Мы знаем и любим свой город»</b> 1. «Собери пазлы» (самовар, пряник, тульская гармонь). 2. Что такое Родина? История города. 3. Выставка фотографий с видами города (беседа). 4. Дидактическая игра «Что делают в нашем городе?». 5. Вспомним пословицы о Родине, о Туле
<b>Ноябрь</b>		
3	«Природа родного края»	Знакомить детей с растительным миром тульского края. Закрепить правила поведения в природе. Беседы, дидактические и словесные игры с детьми. <b>Занятие «Экскурсия в парк»</b> 1. Знаем ли мы деревья в парке? 2. Правила поведения в природе. 3. Игра «К дереву беги». <b>Занятие «Итоговая беседа об осени»</b>
<b>Декабрь</b>		
4	«Быт, традиции»	Особенности русского старинного быта. Русские народные праздники и традиции. Приметы. Народные и обрядовые игры. <b>Занятие «Посиделки»</b> 1. Что такое посиделки. 2. Рассмотреть предметы, изготовленные во время посиделок. 3. Пословицы о труде. 4. Хоровод «На горе-то калина». 5. Шутки-прибаутки. 6. Игра по желанию воспитателя.

№ п/п	Тема	Содержание работы
		Знать особенности русского костюма, головных уборов, обуви. История появления обуви. Материал, назначение обуви. <b>Занятие «Как одевались люди на Руси»</b> 1. Рассматривание национального костюма. 2. Значение орнамента. 3. Головные уборы, обувь. 4. Словесная игра «Скажи по-другому» (кличка – головной убор, ...)
Январь		
5	«История родного края»	Знакомить детей с традиционными народными праздниками. Рождество. Святки. Игры и забавы во время зимних праздников. <b>Занятие-развлечение «Рождество»</b> Знакомить детей с народно-прикладным искусством, фольклором родного края. <b>Занятие «Наша добрая матрешка»</b> 1. Рассматривание изделий народных мастеров. 2. Знакомство с русской матрешкой, рассматривание. 3. Чтение стихотворений о матрешке. 4. История возникновения матрешки. 5. Роспись матрешек
Февраль		
6	«Родной край»	Знакомить детей с флагом России. Уметь выделять его среди других флагов. История флага. Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с картой тульской области. Беседы о родном городе. <b>Занятие «Чем мой город знаменит?»</b> 1. Рассматривание продукции тульских фабрик и заводов. 2. Где это изготовили? 3. Рассматривание макета города. 4. Дидактическая игра «Где находится памятник?» 5. Узнай, что за музей (на иллюстрациях)
	«Земляки, прославившие родной край»	Знакомить детей с былинными богатырями, одеждой древних воинов, Куликовской битвой. Основоложники самоварного, пряничного, оружейного производства. Продолжить знакомство с произведениями Л.Н. Толстого.

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<b>Занятие «Сильны и могучи богатыри на Руси»</b> 1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 2. Рассказ о защитниках Отечества. 3. Пословицы о героизме. 4. Стихотворения в подарок папам, дедушкам. 5. Изготовление подарков
Март		
7	«Быт, традиции»	Знакомство с разными видами жеребьевок. Народные, обрядовые игры. Разучивание считалок. <b>Занятие «Народные гулянья»</b> 1. Рассматривание иллюстрации «Проводы зимы», беседа по содержанию. 2. Рассказы детей о празднике Масленицы. 3. Игра «Бояре» (использование считалки). 4. Угощение блинами
	«Моя семья»	Продолжить работу по ознакомлению детей с трудом взрослых на благо родного города. Беседы о том, где и кем работают мамы. Как и чем дети помогают взрослым. <b>Занятие «Я и мои родные»</b> 1. Рассказы детей о семье. 2. Рассматривание фотографий «Я в кругу семьи». 3. Игра «Назови ласково» (папа, мама, бабушка, дедушка, брат... ). 4. Рисование «Моя семья»
Апрель		
8	«Природа родного края»	Закреплять знания детей о природе родного края. Знакомить с произведениями тульских писателей о природе нашего края. <b>Занятие «Щедрые дары природы»</b> 1. Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2. Применение знакомых растений (рассказы детей). 3. Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4. Игра «Определи растение по запаху». 5. Игра с мячом «Пальчики облизнешь» (воспитатель называет грибы, ягоды, а ребенок называет блюдо, которое он «приготовил»). 6. Чай из трав с вареньем.

№ п/п	Тема	Содержание работы
	«История игрушек»	Продолжать знакомство с народными игрушками, куклами тульского края. <b>Занятие «Наши добрые игрушки»</b> 1. Глиняные игрушки: филимоновская, тульская, дымковская. 2. Куклы-пеленашки. 3. Куклы из тряпочек, нитей, соломы и другие. 4. Рассматривание на иллюстрациях обрядовых кукол. 5. Изготовление куклы-куватки детьми
<b>Май</b>		
9	«Земляки, прославившие наш город»	Закреплять знания детей о защитниках нашей Родины. Подобрать открытки, иллюстрации о подвигах солдат во время войны. Оформить стенд. <b>Занятие «День Победы»</b> 1. Беседа по иллюстрациям о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. 2. Чтение стихотворений. 3. Рассказ фронтовика (прадедушка одного из детей). 4. Игры-соревнования «Мы – ловкие»
	«Природа родного края»	Закреплять знания детей о родном крае: истории, культуре, природе. Охрана природы Тульской области. <b>Занятие «Люблю природу родного края»</b> 1. Рассмотреть картину «Родная природа», беседа по содержанию. 2. Стихи тульских писателей о родной природе. 3. Дидактическая игра «Узнай растение» (лекарственное). 4. Рисование на тему «Родная природа»

#### Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1	«Моя семья»	Разные уклады семейного быта, семейные традиции. Использование пословиц «Со своим уставом в чужой монастырь не ходят», «У Сидора обычай, у Карла свой», «Что город – то норы, что дом – то обычай». Обязанности в семье.

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<b>Занятие «Семья»</b> 1. Рассматривание семейных альбомов, рассказы по фотографиям. 2. Значение слов «род», «родственник». 3. Самый уважаемый родственник вашей семьи. 4. Собираем пирамиду из колец (это семья). 5. Большая семья в виде дерева – ваша родословная (домашнее задание). 6. Стихотворения о членах семьи
	«Родной край»	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно-историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». Оформить материал «Моя деревня». <b>Занятие «Как живут в деревне»</b> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа. 2. Пословица «Дом построить – не шапку на голову надеть». 3. Труд в деревне, профессии. 4. Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5. Деревенские вечера (посиделки). 6. Пословицы и поговорки о труде. 7. Хоровод (по выбору) <b>Занятие «Экскурсия по городу "Чем мой город знаменит"»</b>
<b>Октябрь</b>		
2	«Природа родного края»	Знакомить детей с лекарственными растениями тульского края, «зеленой аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. <b>Занятие «Природа родного края»</b> <b>Экскурсия в «зеленую аптеку»</b>
<b>Ноябрь</b>		
3	«Природа родного края»	Беседа о лесе, его дарах. Закрепление правил поведения в лесу. <b>Занятие «Дары леса»</b> 1. Рассматривание картины А.И. Куинджи «Березовая роща». 2. Чтение стихотворения «Что нам дарит добрый лес?». 3. Дидактическая игра «Узнай на ощупь, по запаху что это?» (шишка, желудь, лесной орех, веточка ели, древесный гриб и другое). 4. Рассмотреть гербарий «Растения леса».

№ п/п	Тема	Содержание работы
		5. Поделки из природного материала. 6. Правила поведения в лесу
	«Тула – город мастеров»	Особенности изготовления пряников. Тульские самовары. Мастера-оружейники. Музеи города. Гармонь и ее разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. <b>Занятие «Город мой – Тула»</b> 1. Места достойные внимания (иллюстрации). 2. Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле, площадях... Дидактическая игра «Где это делают?». 4. Вспомним имена умельцев-мастеров. 5. «Найди на карте» (улицы, площади, памятники...) 6. Игра «Собери картинку» (пазлы)
<b>Декабрь</b>		
4	«Природа родного края»	<b>Занятие «Мои впечатления от экскурсии в аптеку» (творческое рассказывание детьми)</b>
	«Родной край»	Познакомить детей с картой, глобусом. Рассматривание альбома «Моя Родина». <b>Занятие «Россия – Родина моя»</b> 1. Наша страна – Россия (рассмотреть на карте). 2. Города Тульской области (открытки). 3. Достопримечательности родного края. 4. Слушание песни о Туле. 5. Словесная игра «Все ли верно – докажи» (игра-путаница: Тула стоит на реке Волга, Л.Н. Толстой – великий композитор, ...). 6. Вспомнить пословицы о Туле
	«Русский народный костюм»	Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. Материал, назначение обуви. <b>Занятие «История возникновения одежды»</b> 1. На картинке птичка-ткачик. Птичка тклет гнездышко из травинок. 2. При изготовлении одежды использовали прием плетения. В основе вязания – тоже прием плетения. 3. Рассматривание вязаной одежды. 4. Дидактическая игра «Что это?» (веретено, ткацкий станок, прялка...) 5. Викторина «В каких сказках говорится о прядени?»

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Январь</b>		
5	«Быт, традиции»	Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные игры. Традиционные блюда. <b>Занятие «У русской печки»</b> 1. Главное в избе – печь... 2. Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3. Какие бывают печи (рассматривание иллюстраций)? 4. В каких сказках встречается печь? 5. Какие угощения дарит печь? Главная еда на столе? 6. Другие русские блюда. 7. Чай с пирожками из печи. 8. Рисование печи (выставка детских работ)  Особенности тульского костюма. Назначение орнамента. Возрастное и половое отличие народного костюма. Современный костюм. История возникновения и изменение прически. <b>Занятие «Отражение русских традиций в национальном костюме»</b> 1. Рассматривание одежды. Сравнить с современной. 2. Стихотворение о русском костюме. 3. Ткань раньше и теперь. 4. Орнамент. Украшения. 5. История обуви. 6. Словесная игра «Что это?». 7. Русский танец по выбору. 8. Изготовление детьми украшений
<b>Февраль</b>		
6	«Земляки, прославившие родной край»	Познакомить детей с белевским кружевом, приемами кружевоплетения. Азбука и рассказы Л.Н. Толстого. Художник В.Д. Поленов, его картины. <b>Занятие «Кружевные сказки»</b> 1. Рассмотреть картину Тропинина «Кружевницы». 2. Рассказать о творчестве кружевниц. 3. Сравнить елецкие, вологодские кружева с белевским кружевом. 4. Рисование «Белевское кружево»

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<p>Рассматривание картин на тему «Защитники земли русской». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме.</p> <p><b>Занятие «Защитники земли русской»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Родина?</li> <li>2. Кто такие «защитники Отечества»?</li> <li>3. Каких русских богатырей вы знаете?</li> <li>4. Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей».</li> <li>5. Рассказ воспитателя о войне с Наполеоном.</li> <li>6. Игра по кругу с мячом «Вспомни пословицу о мужестве, храбрости, героизме».</li> <li>7. Прочитать стихотворение «Бородино». Беседа по содержанию</li> </ol>
<b>Март</b>		
7	«Моя семья»	<p>Воспитывать в детях чувство любви к маме, желание помочь ей. Пословицы о матери. Заучивание стихотворений. Изготовление подарков для мам.</p> <p><b>Занятие «Моя мама – лучше всех»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самое лучшее слово на свете.</li> <li>2. Рассматривание картины «Мать и дитя», беседа по содержанию.</li> <li>3. Заучивание стихотворения о маме.</li> <li>4. Игра «Подарим маме добрые слова».</li> <li>5. Рисование портрета мамы.</li> </ol>
	«Родина – Россия»	<p>Познакомить детей с главным городом нашей страны, символикой государства, закреплять знания детей о родном городе.</p> <p><b>Занятие «Москва – главный город нашей Родины»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой планете мы живем?</li> <li>2. А в какой стране? Кто же мы?</li> <li>3. В каком городе? Таким образом, мы... (туляки).</li> <li>4. Рассмотреть на карте Москву, Тулу.</li> <li>5. Рассмотреть флаг, герб России и Тулы.</li> <li>6. Гимн страны, Тулы.</li> <li>7. Прослушать гимн страны.</li> <li>8. Сравнить кремль Москвы, кремль Тулы.</li> <li>9. Игра «Где находится памятник?».</li> <li>10. Аппликация «Кремль города Тулы» (коллективная работа)</li> </ol>

№ п/п	Тема	Содержание работы
<b>Апрель</b>		
8	«Наши космонавты»	<p>Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов к игре. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».</p> <p><b>Занятие «Наши космонавты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о космонавтах.</li> <li>2. Показать портреты космонавтов-земляков Хрунова и Залётина.</li> <li>3. Дидактическая игра «Что нужно космонавту?».</li> <li>4. Космонавт, он какой? Подбери определение.</li> <li>5. Рисование на тему «Космос»</li> </ol>
	«Народные праздники»	<p>Беседы о традиционных праздниках. Оформление альбома «Русские праздники». Продолжать знакомить с русскими народными играми.</p> <p><b>Занятие «Праздник Пасхи» (по желанию)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучит колокольный звон (грамзапись). О каком празднике возвещают колокола? Как люди встречают и празднуют этот праздник?</li> <li>2. Рассматривание «Пасхального дерева». Как называли крашеные яйца в старину?</li> <li>3. Народные игры по выбору.</li> <li>4. Угощение крашеными пасхальными яйцами</li> </ol>
<b>Май</b>		
9	«День Победы»	<p>Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p><b>Занятие «День Победы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как туляки защищали свой город?</li> <li>2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Назовите боевую технику.</li> <li>4. Какие памятники есть в городе?</li> <li>5. Игра с мячом «Назови пословицу о смелости, героизме...».</li> <li>6. Чтение стихотворений, пение песен</li> </ol>
	«Родной край»	<p>Закрепить знания детей о родном крае, достопримечательностях родного города, растительном и животном мире тульского края, сельском хозяйстве.</p>

№ п/п	Тема	Содержание работы
		<p align="center"><b>Занятие «Прогулки по родной Туле»</b></p> <p>1. Звучит песня о Туле. Викторина «Знаете ли вы родной город» (вопросы).</p> <p>2. Загадки о достопримечательных местах Тулы и окрестностей.</p> <p>3. Игра «Кто кого перепоёт?» (о Туле).</p> <p>4. Что изображено на открытке?</p> <p>5. Пословицы и поговорки о родном городе.</p> <p>6. Игра «Узнай сувенир».</p> <p>7. «Собери картинку» (пазлы).</p> <p>8. Рисование на тему «Любимый город»</p>

## КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЪЕМА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

### Вторая младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает			Узнает, выделяет			
		Свой дом, улицу	Дома на улице (высокие, низкие...)	Растения, животных (по программе)	Сказку Л.Н. Толстого «Три медведя»	Тульский пряник, самовар	Убранство русской избы	Народный костюм

### Средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
	Адрес
	Место ребенка в семье
	Детский сад, дорога до детского сада
	Достопримечательности района
	Тула-город оружейников
	Пряники, самовары (устройство, назначение)
	Растительность леса
	Растительность сада
	Растительность огорода
	Растительность цветника
	Дикие животные, среда обитания
	Домашние животные
	Предметы старинного быта
	История транспорта
	Русский костюм
	Головной убор, обувь
	Филимоновская игрушка
	Куклы Тульской области
	Произведения Л.Н. Толстого

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Пословицы

Туляк – железная душа.  
Тульская винтовка стреляет ловко.  
В Туле фашистов вздули.  
Родной наш край – великой Родины частица.  
Родной свой край люби и знай.  
Родной свой край делами прославляй.  
Невелик наш городок, да старше Москвы на годок.  
Пей чай да пряником заедай.  
От чаю пьян не будешь.  
Чай пить – не дрова рубить.  
За чаем не скучаем.  
С чая лиха не бывает.  
В Тулу со своим самоваром не ездят.  
Туляки – потомки Левши, мастера – золотые руки.  
Для друзей у Тулы – пряник, для врагов у Тулы – меч.  
Издревле земля тульскими мастерами славится.  
Туляк как родился, так за молот ухватился.

### Игра «Ладушки»

Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки.  
(хлопки).  
А у бабушки ладони все в морщинах собраны  
(ладони вверх).  
А у бабушки ладони добрые-предобрые  
(поглаживание ладоней).  
Все работали ладони долгими годами  
(постукивания кулачком о ладонь).  
Пахнут добрые ладони щами с пирогами  
(принюхиваясь, поднести ладони к лицу).

По кудрям тебя погладят добрые ладони  
(имитируют поглаживание).  
И с любой печалью сладят теплые ладони  
(складывая ладони, поднести к лицу, подуть на них).  
Ладушки, ладушки. Где были?  
У бабушки  
(хлопки).

### ТУЛА – РОДИНА МОЯ!

Тулой Родина гордится,  
Сила Тулы немала.  
Ведь недаром же столица  
Нас в помощники взяла.

Немцы взять хотели Тулу,  
Но сломить ли город тот,  
Где в самих названьях улиц  
Дух оружия живет.

В старину еще на Дробной  
Дробь катали старики.  
Ружья пробовать на Пробной  
Собирались у реки.

Дуло делали на Дульной,  
На Штыковой крепкий штык.  
Я в своей родимой Туле  
К каждой улице привык!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
НА ТЕМУ  
«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»**

1. Знает ли Ваш ребенок названия улиц города и в честь кого они названы?	_____
2. Рассматриваете ли Вы с ребенком памятники, достопримечательности города?	_____
3. Беседуете ли о предприятиях Тульского края, продукции, которую там выпускают?	_____
4. Рассказываете ли ребенку знаменитостях и о героях Тулы?	_____
5. Посещаете ли с ребенком музеи, выставки?	_____
6. Беседуете ли об истории, культуре родного края?	_____
7. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир города?	_____
8. Имеете ли дома книги тульских писателей и поэтов?	_____
9. Нужна ли Вам помощь педагогов по данному вопросу?	_____
10. Какую помощь могли бы оказать ДООУ в организации работы по данной проблеме?	_____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМАТИКЕ  
«МОЯ СЕМЬЯ»**

Еще молодая бабушка моя, Модная такая бабушка моя, Торт печет, готовит бабушка моя, И поет, рисует бабушка моя, Обо всем расскажет бабушка моя, И нас обожает бабушка моя, Сочиняет сказки бабушка моя И не обижает никогда меня.	У меня есть дедушка, Как зима, седой, У меня есть дедушка С белой бородой. Мне на все мой дедушка Может дать ответ. И не стар мой дедушка, Хоть ему 100 лет.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-----  
 Семья – это слово родное!  
 Сколько в нем света, добра и тепла!  
 Как мы гордимся своими родными,  
 За все их заслуги, за все их дела!  
 Глаза материнские нас согревают,  
 Как солнца сиянье, они горячи,  
 А руки отца от беды заслоняют,  
 Забота родных – как солнца лучи!

-----  
 Без мамы в квартире печально и пусто.  
 Без мамы в квартире и скучно, и грустно.  
 А мама придет – словно солнышко встретишь!  
 А вот как обидишь – сама не заметишь.

Мы с мамой делали котлеты, А за окошком дождик шел. Мы с мамой думали при этом Как вместе быть нам хорошо.	Не терпит мой папа безделья и скуки. У папы умелые, сильные руки. И если кому-нибудь надо помочь Мой папа всегда поработать не прочь.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Авт.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Перспективное планирование .....	5
Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем детей дошкольного возраста	
Вторая младшая группа .....	7
Средняя группа .....	10
Старшая группа .....	14
Подготовительная группа .....	18
Карты выявления объема знаний детей по ознакомлению с родным краем	
Вторая младшая группа .....	25
Средняя группа .....	25
Старшая группа .....	26
Подготовительная группа .....	26
Рекомендуемая литература .....	27
Приложение .....	28

*Учебное издание*

**Светлана Леонидовна Авилова**  
**Формирование представлений о родном крае**  
**у детей дошкольного возраста**

*Практическое пособие для воспитателей  
дошкольных образовательных учреждений*

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 22.01.2008 г. Формат 60x80/16.  
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен в ИПК и ИПРО ТО  
300041, г. Тула, ул. Ленина, 22.

## Основные понятия, используемые в программе воспитания.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.